المحاضرة الثانية: التخطيط التربوي "المبادئ والمراحل "

مبادئ التخطيط التربوي:

الواقعية:

حيث يجب مراعاة ان تكون الخطط الموضوعة ملائمة لواقع النظام التربوي وليست عبارة عن احلام يصعب تنفيذها على ارض الواقع، وحتى يكون التخطيط التربوي واقعيا يجب مراعاة ما يلي:

. ظروف المجتمع وطبيعة البناء الاجتماعي

. الموارد المعنوية والمادية والبشرية المتاحة.

. الهياكل التربوية الحالية والمتوقعة ومدى قدرتها على استيعاب متطلبات تنفيذ الخطة.

. الدراسات الاستشرافية الخاصة بمعرفة الوضع الذي سيكون عليه النظام التربوي بمختلف مكوناته، خاصة من حيث عدد التلاميذ والمدرسين ومختلف الاطراف المؤثرة على تنفيذ الخطة.

. المعرفة الدقيقة لإمكانيات التمويل، حتى تكون الخطة في متناول هذه الامكانيات "لا اكبر ولا اصغر من هذه الاخيرة"

. التحديد الدقيق لحاجات المجتمع في المجال التربوي.

المرونة :

التخطيط المرن يجب ان تكون خطته مرنة قابلة للتغير "الجزئي او الكلي" والتاقلم مع اي تغيرات من الممكن ان تحدث بشكل مفاجئ

الاستمرارية:

يجب ان تكون الخطة الموضوعة متواصلة المراحل، مرتبطة بسابقتها ومهيأة للاحقتها، متميزة بالاستمرارية في ظل التقدم والتغيرات التي تطرأ على المجتمع.

الشمولية والتكامل :

اي يجب ان تكون الخطة التربوية شاملة، بمعنى ضرورة تضمنها لمختلف العناصر التي تتشكل منها، فلا

معنى لخطة تربوية تشير الى الهداف دون الاشارة الى وسائل تحقيقها او تذكر الوسائل وتهمل كيفية توفيرها.

التنسيق :

. الانسجام بين الاهداف بحيث تكون صياغتها بشكل منطقي فلا يكون تعارض بين الاهداف الاستراتيجية والاهداف العامة .

. التنسيق بين الوسائل والاجراءات التي يتم الاستعانة بها في تنفيذ الخطة.

. تكاتف الجهود بين مختلف الاطراف المعنية بوضع وتنفيذ الخطة التربوية بداية بالجهات الوصية بمؤسسات الدولة الواضعة للخطة التنموية الشاملة الى الخبراء التربويين المكلفين بصياغة الخطة التربوية ثم كل من هو معني بتنفيذها.

الوضوح والدقة :

يجب عند وضع الخطة ان تراعي في الدقة والوضوح تجنبا للاختلاف ومتى يسهل تحقيقها وتنفيذها.

التوقع والمستقبلية :

يتم وضع هذه الخطة للمستقبل لذا لا بد ان يتميز الشخص الذي يضع الخطة بالرؤية المستقبلية الى الاحداث والتغيرات التي من الممكن ان تحدث في المستقبل على المدى القريب او المتوسط وحتى البعيد.