**محاضرات في مقياس قضايا تربوية راهنة**

**مقدمة لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه**

**محتوى المقياس**

**- طريقة الكشف عن القضايا التربوية الراهنة**

**-طريقة وأسلوب تناول القضايا من الوجهة العلمية والفلسفية واستنباط المحاور الاساسية( الاسباب-المظاهر...**

**-تفعيل طريقة التفكير الفردي والجماعي في فهم وتوقع مدى الظواهر التربوية المدروسة.**

**-محاولة اقتراح الحلول للقضايا التربوية المتناولة**

**-العمل الشخصي محاولة فهمها وتحليلها**

**المحاضرة رقم (1): -طريقة الكشف عن القضايا التربوية الراهنة**

**تقديم**

ان التربية عملية دينمامية تتغير بتغير متطلبات العصر ووفقا للحاجة المجتمعية التي تختلف باختلاف المجتمعات، التي يمكن اعتبارها في شقها التربوي قضية تربوية، تستوجب الدراسة والتقصي تحقيقا لأهداف المجتمع بصورة عامة.

إن هذه العملية البحثية لا تتم بطريقة عشوائية، بل وفقا لأكر علمية متفقا عليها مستندة في اطار ذلك على مناهج علمية متخصصة. هذا ما ستتناوله المضامين المعرفية لهذه المحاضرة.

**أولا-مدخل مفاهيمي:**

- **المناهج التعليمية:**

- لغة: هو الطريق المستقيم الواضح يقال : هذا منهجي لا أحيد عنه( أنيس ابراهيم واخرون: ص97).

- اصطلاحا:

هو مجموعة المواد الدراسية وما تتضمنه من موضوعات (المقررات الدراسية) التي يدرسها التلاميذ داخل الفصل استعدادا ليوم الامتحان اخر العام (ابراهيم مجدي عزيز: 2005، ص 6).

كما عرف المنهج حديثا بأنه " جميع الخبرات أو الانشطة أو الممارسات المخططة والهادفة التي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة، [افضل ماتسستطيعه قدراتهم داخل الصف الدراسي( نجوى عبد الرحيم شاهين: 2006، ص 21).

-- التقويم التربوي:

التقويم لغة:

من الفعل الرباعي قوم، أصلح اعوجاجا، أنهض ماكان مائلا، قوم بضاعة سعر، وثمن، سوى، وعدل...قوم تخطيط الطريق، قوم أمرا، أزال الاعوجاج، أعاد ماهو ملتو إلى حالت السابقة( أنطوان نعمة وأخرون، 2000، ص1198).

اصطلاحا:

يعرف التقويم التربوي بأنه عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها فالحكم عليها، وبالتالي الشروع باتخاذ إجراءات علمية في شأنها بهدف التغيير والتطوير. كما أنه عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفبضة والبحث والنظر والإمعان والتحقيق والتمحيص والتثمين للموضوع المراد تققويمه، وهذا يتطلب العمل المنظم لجمع البيانات والمعلومات بطريقة صادقة وموضوعية ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتبويبها بهدف التوصل إلى نتائج يمكن الحكم بواسطتها على قيمة الموضوع وبيان حسناته وسيئاته، بهدف اتخاذ الإجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص والإصلاح ( رافدة الحريري،2008،ص 15).

يعرفه عزيز سمارة بأنه العملية المنهجية التي تتضمن جميع المعلومات سمة معينة، ثم استخدامها في إصدار حكم عليها في ضوء أهداف معينة لمعرفة مدى كفايتها، وإجراء مايلزم من تعديل وتصحيح في العمل التربوي( عزيز سمارة وآخرون، 2005، ص18).

يرى جلازر، أن التقويم يساير التعلم ويتفاعل مع المواقف التعليمية بدءا بتحدي الأهداف إلى غاية الحصول على المعلومات بواسطة القياس( ماجد السيد عبيد وآخرون، 2001، 158).

على المستوى الاصطلاحي يوجد خلط شائع بين مفهوم التقويم، ومفاهيم أخرى كثيرة مثل القياس والتقدير والاختبارات وغيرها وربما يرجع هذا الخلط إلى اختلاف منظور خبراء التقويم حول هذا المفهوم، ورؤيتهم بجوانب العملية التربوية كما يرجع إلى طبيعة عملية التقويم وما تتطلبه من منهجيات وفنيات وتقنيات(وزارة التربية الوطنية، 2002، ص 12).

تتخذ العلاقة بين الاختبار والقياس والتقويم شكلا متسلسلا، فالقياس لا يتم بدون الاختبار والتقويم لا يتم بدون القياس. وهكذا فإن الاختبار هو أداة القياس، والقياس، هو أداة التقويم (علي مهدي كاظم ، 2001، ص 41).

هذه المفاهيم تستعمل أحيانا بشكل تبادلي رغم بعض الاختلافات في معانيها، كما أن هناك خلط كبير بين التقييم والتقويم، فهذا الأخير أوسع وأشمل من مصطلح التقييم الذي يقصد به "إصدار الأحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات أو الأفكار، أو هو إصدار الأحكام القيمية واتخاذ القرارات العملية(علي مهدي كاظم ، 2001، ص 33).

والتقييم أو التقدير أقدم من القياس وهو يعتمد على تحديد قيمة الشيء لحدس أو التخمين دون الاعتماد على مقياس من المقاييس ، ولكن في مجال التربية والتعليم لابد أن يكون التقييم معتمدا على عمليات قياس. ويعرف القياس على انه العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد في شيء من الخاصية أو السمة التي تقاس، والقياس عملية يتوجه من يقوم بها إلى تعيين دليل عددي أو كمي للشيء الذي يتفحصه، وغالبا ما يتم تعيين الدليل المشار إليه بالنسبة لوحدة قياس مختارة. فالقياس إذا عملية كمية يعبر عن نتائجه بالأرقام ( رافدة الحريري، 2008، ص 20-21).

**- الثقافة المدرسية:**

تعددت التعريفات المختلفة الخاصة بثقافة المدرسة وتنوعت من ثقافة مجموعة العمل التي أشار إليها كل من "التون مايو" و"برنارد" والتي ترتكز على معايير العمل الجماعي وقيمهم وعواطفهم والتفاعلات الناتجة في بيئة العمل وذلك في وصفهم لطبيعة ووظائف المنظمة غير الرسمية، لتمتد إلى القيم الأساسية التي تتبناها المدرسة كمنظومة تربوية، والفلسفة التي تحكم سياساتها تجاه الافراد العاملين والطلاب وأولياء الأمور والطريقة التي يتم بها إنجاز المهام، والافترضات والمعتقدات التي يشترك فيها أعضاء المدرسة، وهذا مادفع سليزيك أن ينظر إليها على أنها تاريخ المدرسة.( رضا ابراهيم المليجي،2011،،ص522)

وهناك مداخل رئيسية لدراسة ثقافة المدرسة، ارتكز عليها الباحثين ومن أهمها:

- التركيز على مكونات الثقافة: الثقافة كمجموعة من القيم والفروض والمشتركة بين أعضاء المدرسة، ويمكن التعبير عن هذا النسق القيمي في صورة رموز ولغة (قصص حول الأساطير، والأبطال، والاحتفالات) ويشترك أعضاء المدرسة جميعا في هذه الثقافة التي تعكس أسلوب الإدارة داخل المدرسة.

- التركيز على أثرها على السلوك: الثقافة كنتيجة للتفاعل الاجتماعي بين أعضاءالمدرسة، وتنتج الثقافة عن التفسيرات والتأويلات والمعاني التي يكونها الأفراد عن طريق العمل سويا، والتحدث مع بعضهما البعض، وخلق مناخ أسري داخل المدرسة. وتعتبر كل من الرموز واللغة هي الوسائل الإيضاحية لتلك القيم والمعايير.

-التركيز على وظائف الثقافة: حيث يتم النظر إلى التنظيم المدرسي على أنه بنية مجتمعية تم مصميمه لكي يحقق هدفا محددا، ومن ثم تشكلت وفقا لمقتضيات تحقيقه، وفي هذا الإطار نكون مستعدين لتقبل فكرة الاختلاف والخصوصية[[1]](#endnote-1)( شبل بدران وآخرون،، 2004، ص 44-45)

وهذا بطبيعة الحال كان له الأثر في تحديدهم لمفهومها من مدخل لآخر، إلا أنه ومن خلال استقرائنا لهذه التعريقات نستخلص التعريف التالي لها([[2]](#endnote-2) رضا ابراهيم المليجي، مرجع سابق، ص 544-545).

هي محصلة عدد من المتغيرات المتداخلة سواء من داخل المدرسة أو خارجها، وهذا التداخل يولد الثقافة التي يعتنقها الأفراد، فإذا كانت هذه المتغيرات تفرز ثقافة قوية فإنها تدعم اتجاهات وسلوك الأفراد، بينما يحدث العكس لو كانت هذه الثقافة تحمل معها عوامل الضعف والسلبية.

**ثانيا-مفهوم القضية التربوية الراهنة:**

**المفهوماللغوي :**

القَضاء: الحُكْم، وأَصله قَضايٌ لأَنه من قَضَيْت، إِلا أَنَّ الياء لما جاءت بعد الأَلف همزت؛ قال ابن بري: صوابه بعد الأَلف الزائدة طرفاً همزت، والجمع الأَقْضِيةُ، والقَضِيَّةُ مثله، والجمع القَضايا على فَعالَى وأَصله فَعائل وقَضَى عليه يَقْضي قَضاء وقَضِيَّةً، الأَخيرة مصدر كالأُولى، والاسم القَضِيَّة فقط؛ قال أَبو بكر: قال أَهل الحجاز القاضي معناه في اللغة القاطِع للأُمور المُحِكم لها.  
   واسْتُقْضِي فلان أَي جعِل قاضِياً يحكم بين الناس، وقَضَّى الأَميرُ قاضِياً: كما تقول أَمرَ أَميراً وتقول: قَضى بينهم قَضِيَّة وقَضايا والقَضايا: الأَحكام، واحدتها قَضِيَّةٌ وفي صلح الحُدَيْبِيةِ: هذا ما قاضى عليه محمد، هو فاعَلَ من القَضاء الفَصْلِ والحُكْم لأَنه كان بينه وبين أَهل مكة، وقد تكرر في الحديث ذكر القَضاء، وأَصله القَطْع والفصل يقال: قَضَى يَقْضِي قَضاء فهو قاضٍ إِذا حَكَم وفَصَلَ وقَضاء الشيء: إِحْكامُه وإِمْضاؤُه والفراغ منه فيكون بمعنى الخَلْق. وقال الزهري: القضاء في اللغة على وجوه مرجعها إِلى انقطاع الشيء وتمامه وكلُّ ما أُحْكِم عمله أَو أُتِمَّ أَوخُتِمَ أَو أُدِّيَ أَداء أَو أُوجِبَ أَو أُعْلِمَ أَو أُنْفِذَ أَوأُمْضِيَ فقد قُضِيَ. ( ابن منظور ، لسان العرب ،.  
 فالقضية حسب اللغة تعني الفصل والحكم والإنفاذ ، وتحمل الوصف " بالحسم " في مجابهة الإشكالات والأفكار التي تستجد في المجال التربوي والتعليمي ، وتتصل بأطراف ومكونات العملية التربوية " المعلم ، التلميذ المناهج ، الكتب ، أنظمة التقويم ، والبيئة المدرسية وغيرها من العناصر والمركبات التي تتصل بالعملية التربوية وتؤثر في مخرجاتها باستمرار ، يقوم العقل التربوي بتحليلها وتفسيرها ومناقشة إشكالاتها وأبنيتها المعرفية ويفحص تاريخها وصيرورتها ، ومقارنتها بمثيلاتها في المنظومات التربوية المختلفة ، ليقف على مكامن التشابه والاختلاف في ذلك .

## **المفهوم الاصطلاحي**

## القضية تشير في ميدان التربية إلى فكرة ذات شأن بالمسألة التربوية يبحثها الأكاديميون والباحثون لتبين أهميتها وحيويتها ووظيفتها في العمل التربوي وصلاتها بعناصر ومركبات الفعل التربوي ( المؤسسة ، المعلمون ، التلاميذ البرامج والمناهج ، الكتب المدرسية ...) وتحليل البيئة المدرسية والمناخ الاجتماعي العام ، بالإضافة إلى صلة التربية بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الداخلية والخارجية ، ودور التكنولوجيا الرقمية في إحداث التجديد التربوي ، وابتكار طرائق تربوية مستحدثة تستجيب للتطور التقني .     وتتصل القضية التربوية بما يمكن أن يفرزه الميدان التربوي من مشكلات تخص بيداغوجيا المعارف المقدمة أو سمات المتعلم وأدوار المعلم ، ونوعية البرنامج المدرسي ، وحيوية الإدارة وقدرتها على التأطير والتكوين والإشراف على الامتحانات ، وضبط النظام المدرسي والعناية بالمناخ المدرسي وتفعيل الأنشطة المدرسية ذات العلاقة بالتعلم المدرسي ، إلى جانب أهمية المقارنة بين النظم التربوية المختلفة للوقوف على أوجه التشابه والاختلاف بينها ، بهدف التطوير وتدارك النقائص المختلفة .    ومنطقياً تعي القضية " كل جملة خبرية تامة ، والجملة التامة كلام مفيد لفائدة يحسن معها السكوت  فالمتكلم لو اكتفى به لما كان مخلا بغرضه ولأفاد المخاطب فائدة لا يكون معها منتظراً للمزيد ، ذلك لأنها كانت فائدة تامة ، فلو أضاف المتكلم على ما أفاده كلاماً لكان فضلة أو استئنافاً لكلام جديد ، وذلك في مقابل الجملة الناقصة والتي يكون معها المخاطب منتظراً للمزيد من الكلام ، وذلك لعدم حصول الفائدة التي يحسن معها السكوت وعدم الاستفادة من التكلم

## " (فحسب مدلول المنطق تنطوي القضية على معنى مفيد في المجال التربوي يتصل بأطراف العملية التربوية .  أما الراهن  أو الراهنية لغة فقد جاء في القاموس المحيط ( رهن) الرهن : ما وضع عندك لينوب مناب ما أخذ منك ، وهو جمع رهان ورهون ورهن ورهين ، رهنه وعنده الشيء كمنع ، وأرهنه جعله رهناً ، وارتهن منه أي أخذه ، والمراهنة والرهان : المخاطرة والمسابقة على الخيل  ورهن : ثبت ودام وأدام ، وأرهنه : بمعنى أضعفه وأسلفه ، وفي السلعة غالى بها.(رابح واحد، مفهوم القضية التربوية الراهنة. 01 أكتوبر 2019 .على الرابط التالي

<https://ouakedrabeh.com/> تاريخ الاسترجاع: 02/12/2020

**ثالثا-أهم الفروق بين المشكلة والقضية:**

يعرف الدكتور فهمي الغزوي المشكلة بأنها ظاهرة سلبية تحدث في المجتمعات البشرية، تمثل اضطرابًا أو تعويقًا لسير الأمور؛ مما يتسبب في توليد نوع من المفارقات بين المستويات المرغوبة من قبل الأفراد في المجتمع، وبين الظروف الواقعية؛ مما يتطلب من أفراد المجتمع وجماعاته على حد سواء أن يفتشوا عن الوسائل والأساليب الكفيلة بمعالجة المشكلة التي تواجههم.

أما القضية فهي حدث معين يحدث في مجتمع ما نتيجة تغيرات طارئة عليه بفعل عوامل خارجية أو عوامل دخيلة، وليس هناك في كثير من الأحيان من حل منطقي لمثل هذه القضية.

ويكمن السبب الرئيس في ذلك إلى انقسام الجمهور إلى قسمين: قسم يتفق مع هذه القضية، ويعتبرها تطورًا أو تغيرًا لا بد أن يحدث للمجتمع، وقد يتفق هذا القسم من الناس معها طمعًا في الحصول على مكتسبات لأنفسهم، أما القسم الثاني وهم المعارضون الذين يرون أن هذه القضية طرأت على المجتمع بفعل عوامل دخيلة وجديدة، ويرفضون حتى مجرد تجربتها لأي سبب من الأسباب.( أحمد إبراهيم خضر

<https://www.alukah.net/web/khedr/0/51058/#ixzz6fSWATA5W>

**رابعا-طرق اكتشاف القضايا التربوية:**

توجد عدة طرق لاكتشاف القضايا التربوية منها ما يلي:

-**الممارسات المهنية:**

تعتبر الممارسات العملية ميدانا خصبا لاكتشاف ومعرفة مختلف القضايا التربوية، فعلي سبيل الحصر ووفقا لدواعي المحاضرة يعتبر الميدان التربوي كوظيفة لبعض الأشخاص مصدرا من مصادر الكشف عن مختلف المشكلات والنقائص و الايجابيات التي يعرفها المشهد التربوي بمختلف أنواعه من مكونيين للعملية التعليمية التعلمية ومختلف الفاعلين التربويين. لذا فهم الأقرب للواقع التربوي والأكثر جدارة وقدرة في تقييمه. وبالتالي الكشف عن مختلف القضايا التربوية.

-**المراكز البحثية:**

يهدف البحث العلمي التربوي الى ربط التراكم المعرفي بالتطبيق وتحويل المعرفة الى منافع ملموسة فسيستشعرها العامة والنخبة على حد سواء. وتلعب المراكز البحثية بمختلف أنواعها دورا أساسيا في انتاج هذه المعرفة وتطورها مما يسهم في تنمية المجتمع ورقيها ويجعلها قادرة على التعامل مع متغيرات العصر.( سعاد مسلم الشبو، حسين مجبل الهديا الرشيدي، 2018، ص 738)

تقوم المراكز البحثية في تشكيل الفكر التربوي الاسلامي السليم من خلال اشاعة الروح العلمية بين كل فئات المجتمع ليصبح التفكير العلمي منهاج عمل وأسلوب حياة مع التأكيد على البعد الاسلامي بما يتناسب والظروف العالمية الحالية والتحديات المصاحبة لها. في هذا الصدد يشير " سعيد اسماعيل علي وهاني فرج" الى ان المعرفة التربوية الاسلامية بعينها تعاني من عدد من المشكلات مثل توقف الاجتهاد التربوي من المنطلق الاسلامي منذ قرون طويلة، والانفصال الشبكي بين حركة التعليم وحركة التفكير في التعليم مما أدى الى جود المعرفة التربوية الاسلامية وعجزها عن التعامل مع الواقع بالإضافة الى افتقار المعرفة التربوية الاسلامية الى المنهجية العلمية المناسبة .( المرجع السابق، ص 739)

وتعتبر مهمة اجراء البحوث العلمية من المهام الرئيسية لمؤسسات التعليم العالي، لما يتوافر في هذه المؤسسات من كوادر بشرية مؤهلة وخدمات علمية تعليمية وتسهيلات مادية في اطار الحرية الأكاديمية.

( المرجع السابق، ص 743)

تتمثل الأدوار الأساسية للمراكز البحثية في النقاط التالية:

\_الوسيط بين العمل الأكاديميى البحثي و العمل السياسي التطبيقي و كسر الحواجز بينهما من أجل اتجاذ القرارات السلمية .

\_تنمية الوعي المجتمعي بأهم القضايا المحلية و الدولية المشارة من خلال شرح الأحداث و السياسات و تفسيرها و نشرها في وسائل الإعلام المطبوعة و الالكترونية \_فحص و تقييم السياسية الحالية و ما تتضمنه من برامج وأطروحات و خطط.

\_ تعمل كل جهة مستقلة في المناقشات الرسمية .

\_ تحويل الأفكار و المشاكل المطروحة الى قضايا سياسية ( سعاد مسلم الشبو ، حسين مجبل الهديا الرشيدي، 2018،ص747\_748 )

-**وسائل الاعلام:**

ووسائل الاعلام على وجه الخصوص يمكنها ان تصبح من اقوى المؤسسات التربوية، و أكثرها أثرا نظرا لما حظيت به من تقدم تكنولوجي و تقني في وسائل العرض، وقوة في الإثارة , و جذب المتابعين لها و عالمية في الخبر و النقل تعتبر الصحافة من أكثر وسائل الإعلام قوة و تأثيرا ,و يعد فن الكاريكاتير من أكثر الأساليب الصحافية قدرة على إيصال الرسالة الإعلامية ,وأبعدها عن النخبوية لما يمتاز به من وضوح و بساطة ,ادن إنه الفن الموجه إلى المجتمع باختلاف فئاته العمرية و الثقافية ,فبرسم بسيط لا يكلف القارىء سوى دقيقة من وقته و بأسلوب ساخر يختصر الكاريكاتير مئات الكلمات و العبارات و التوجيهات , وهذا ما يدعوإلى الاستفادة من تلك المزايا في إيصال الرسالة الإعلامية التربوية ,وفي وضوح قضايا التربية للمجتمع .( سوير بنت زنعاف بن فواز السهلي، القضايا في رسوم الكا ريكاتير في الصحافة السعودية "دراسة في تحليل المحتوى" على الرابط التالي: بتاريخ: 02/12/2020)platform.almanhal.cpm

-**البحث التربوي:**

هو كل نشاط يتصل يتصل بعملية التربية، ويهدف الى شرح الظواهر التربوية والتحكم فيها والتنبؤ بها، واكتشاف قواعد العمل اللازمة لزيادة مردود التربية، ويشمل البحث التربوي الدراسات التجريبية والنظرية والبحوث التطبيقية والاستقصاءات والملاحظة المتصلة بالظواهر التربوية. فالبحث التربوي هو نشاط يوفر قاعدة معلوماتية شاملة وواضحة، توجه رسم السياسات التربوية والتخطيط الاستراتيجي للنظام التربوي بما يحقق التطور المنشود للعملية التربوية وصولا الى تحقيق الاهداف المجتمعية المبتغاة .( المرجع السابق، ص 741)

ولقد زادت في الآونة الآخيرة الاهتمام عالميا بدراسة طبيعة البحث التربوي ودوره في خلق مجتمع المعرفة. وقد حدد (2000) Mortimore أربع مهام رئيسة هي:

ملاحظة و تسجيل الأنشطة و العمليات الخاصة بالتعلم و التعليم لدراستة و تحليل هذه الملاحظات و استنتاج بعض التطبيقات, لنشر مخرجات البحث و نتائجه و استمرار مسيرة التطوير التربوي , و ربط نتائج البحث بالظروف السياسية و الإقتصادية و الخ , و تفعيل العلاقة ما بين البحث التربوي ووضع السياسات التربوية و تحديد الممارسات التربوية .

فالبحث التربوي يقدم الفرص للإجابة عن بعض التساؤلات المهمة و توسيع دائرة الحوار و توضيح الأسئلة المطروحة .فالبحث التربوي مسؤولية مجتمعية هي المساهمة في النقاشات و القضايا الخاصة بأمور السياسة العامة.( المرجع السابق، ص ص 744-745).

**خلاصة**

مما تقدم نخلص الى القول أن القضايا التربوية الراهنة تعنى بدراسة الشأن التربوي الحالي، والتي يمكن الوصول اليها عن طريق البحث التربوي التي تقوم به المراكز البحثية وتتناقله وسائل الاعلام والملتقيات سواء الدولية أو الوطنية منها، كما أن للممارسات المهنية الدور الرائد في الكشف عن هذه القضايا بل يمكن اعتبارها لأكثر الطرق علمية.

**قائمة المراجع**

- إبراهيم مجدي عزيز، موسوعة المناهج التربوية، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة،2000

- نجوى عبد الرحيم شاهين، أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، تقديم محمد صابر سليم، ط1، دار القاهرة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2006.

- رافدة الحريري، التقويم التربوي، ص1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان،2008

3 -عزيز سمارة وآخرون، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 2005.

- ماجد السيد عبيد وآخرون، أساسيات تصميم التدريس، ط1، دار الصفاء ،عمان ، 2001

- وزارة التربية الوطنية، سند تكويني خاص بمادة الفلسفة لأساتذة التعليم الثانوي، سلسلة سندات التكوين أثناء الخدمة، الجزائر،2002.

- علي مهدي كاظم ، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، ط1، دار الكندي للنشر والتوزيع،عمان، 2001.

- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة التعليم العالي، المرسوم رقم 03/576 المؤرخ في 2004 ، القانون النموذجي للجامعة.

- رضا ابراهيم المليجي، معجم المصطلحات في الادارة التربوية والمدرسية، دار الجامعة الجديدة،الاسكندرية،2011.

- شبل بدران وآخرون، الثقافة المدرسية،ط1، دار الفكر، عمان، 2004.

- سوير بنت زنعاف بن فواز السهلي، القضايا التربوية في رسوم الكا ريكاتير في الصحافة السعودية "دراسة في تحليل المحتوى" ، جامعة الامام محمدبن سعودالاسلامية-الرياض-المملكة العربية السعودية .على الرابط التالي:

.بتاريخ:02/12/2020.platform.almanhal.cpm

-سعاد مسلم الشبو، حسين مجبل الهديا الرشيدي، دور البحث العلمي والمراكز البحثية في تطوير الميدان التربوي بدولة الكويت-رؤية تربوية اسلامية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. على الرابط التالي:

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. . [↑](#endnote-ref-2)