Département de langue et de littérature française Année universitaire : 2021/2022 ( S2 )

 Module : Psychologie cognitive Niveau : 3LMD ( la section )

Enseignant : Dr. Mansouri

……………………………………………………………………………………

Cours : Comparaison des approches empiristes et cognitivistes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **psychologie** | **empirisme** | **Cognitivisme (innéisme)** |
| **Nature de l’être humain (sujet)** | Il s’agit d’être plastique et passif formé par son environnement | Il s’agit d’un être structuré et actif formé par son propre programme, générique et l’auto organisation de ses catégories mentales en interaction avec l’environnement |
| **développement** | Développement se fait par conditionnement, habitude et répétition. | Développement se fait par maturation des compétences à travers laquelle le sujet accroît sa maitrise |
| **Nature de l’apprentissage** | L’apprentissage est une réaction à des stimuli externes | L’apprentissage résulte de l’application des mécanismes cognitifs |
| **Nature de la connaissance** | La connaissance est un conditionnement par répétions | La connaissance est un processus de traitement de l’information et de construction du savoir |
| **Rôle de l’enseignant** | L’enseignant gère le comportement et détermine des objectifs et les traduit en comportements observables. Il renforce les comportements désirables et ignore les comportements indésirables | L’enseignant traite l’information. Il sélectionne, organise et schématise les connaissances pour les élèves. Il place les élèves en situation de construction de leurs propres savoirs. |

D’après le tableau de la page 235 du livre : La pédagogie, théories et pratiques de l’Antiquité à nos jours, Gauthier et Thardif, 1996

 Source : wwww.ufc.dz www.efad.ufc.dz