**ﻤﺒﺎﺩﺉ ﺍﻻﺘﺼﺎل** :

 ﻴﻘﻭﻡ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍلبيدﺍﻏﻭﺠﻲ ﺒﺸﻜل ﻋﺎﻡ ﻴﻘﻭﻡ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﺒﺎﺩﺉ ﻭ ﺍﻷﺴﺱ ﺍﻟﺘﺎﻟﻴﺔ:

1. ﺃﻥ ﺘﻜﻭﻥ ﺍﻻﺘﺼﺎﻻﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﺘﺤﺩﺙ ﺒﻠﻐﺔ ﻤﻔﻬﻭﻤﺔ ﻓﻬﻤﺎ ﺘﺎﻤﺎ ﻟﻠﻤﺭﺴـل ﻭ ﺍﻟﻤـﺴﺘﻘﺒل، ﻭ ﻫـﺫﺍ ﻟﻠﺘﻐﻠﺏ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻜﺜﻴﺭ ﻤﻥ ﻤﺸﺎﻜل ﺍﻻﺘﺼﺎل، ﻤﺜل ﻋﺩﻡ ﺍﻟﻔﻬﻡ ﺃﻭ ﻭﺠـﻭﺩ ﺍﻓﺘﺭﺍﻀـﺎﺕ ﻏﻴـﺭ ﻭﺍﻀﺤﺔ.
2. ﻭﺠﻭﺩ ﺍﻨﺘﺒﺎﻩ ﻜﺎﻤل ﻤﻥ ﺍﻟﻤﺭﺴل ﻋﻨﺩﻤﺎ ﻴﻘﻭﻡ ﺒﻌﻤﻠﻴﺔ ﺇﺭﺴﺎل ﺍﻟﺭﺴﺎﻟﺔ (ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻋﻨﺩﻤﺎ ﻴﻘﻑ ﺃﻤﺎﻡ ﺍﻟﻁﻼﺏ ﻭ ﻴﻘﻭﻡ ﺒﺘﻌﻠﻴﻡ ﺍﻟﺩﺭﺱ ) ﻭ ﻤﻥ ﺍﻟﻤﺴﺘﻘﺒل ﻋﻨﺩﻤﺎ ﻴﻘﻭﻡ ﺒﻌﻤﻠﻴﺔ ﺍﺴﺘﻘﺒﺎل ﺃﻭ ﺘﻠﻘﻲ ﻟﻠﺭﺴﺎﻟﺔ ﺍﻟﻤﺭﺴﻠﺔ ﺇﻟﻴﻪ، ﻷﻨﻪ ﻤﻥ ﺍﻟﻤﻌﺭﻭﻑ ﻭ ﺍﻟﻤﺅﻜﺩ ﺃﻥ ﻋﺩﻡ ﻭﺠﻭﺩ ﺇﺼﻐﺎﺀ ﻭ ﺇﻨﺘﺒﺎﻩ ﻜﺎﻤل ﻋﻨﺩ ﺘﻠﻘﻲ ﺍﻟﺭﺴﺎﻟﺔ ﻓﺈﻥ ﺍﻟﺭﺴﺎﻟﺔ ﻟﻥ ﺘﺼل ﻭ ﻟﻥ ﻴﺤﺩﺙ ﺃﻱ ﻨﻭﻉ ﻤﻥ ﺃﻨﻭﺍﻉ ﺍﻻﺘﺼﺎل.
3. ﻴﺠﺏ ﺃﻥ ﻴﺤﻘﻕ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍﻟﺫﻱ ﻴﺤﺩﺙ ﺩﺍﺨل ﺍﻟﻤﺅﺴـﺴﺔ ﺃﻫـﺩﺍﻑ ﺍﻹﺩﺍﺭﺓ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴـﺔ، ﻷﻥ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺒﺤﺩ ﺫﺍﺘﻪ ﻴﻌﺘﺒﺭ ﻭﺴﻴﻠﺔ ﻭ ﻟﻴﺱ ﻏﺎﻴﺔ ﻟﺘﺤﻘﻴﻕ ﺍﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ ﺍﻟﺘﺭﺒﻭﻴﺔ.
4. ﻤﻥ ﺍﻟﻤﻬﻡ ﻭ ﺍﻟﻤﻤﻜﻥ ﺍﺴﺘﺨﺩﺍﻡ ﺍﻟﺘﻨﻅﻴﻡ ﻏﻴﺭ ﺍﻟﺭﺴﻤﻲ ﻜﻭﺴﻴﻠﺔ ﻟﻺﺘﺼﺎل، ﺇﺫﺍ ﻭﺠﺩﺕ ﻀﺭﻭﺭﺓ ﻟﺫﻟﻙ، ﻷﻥ ﻤﺜل ﻫﺫﺍ ﺍﻟﺘﻨﻅﻴﻡ ﻴﻌﺘﺒﺭ ﺠﺯﺀ ﻫﺎﻤﺎ، ﻻ ﻴﻤﻜﻥ ﺇﻏﻔﺎﻟﻪ ﺒﺎﻟﻨﺴﺒﺔ ﻟﻠﺘﻨﻅـﻴﻡ ﺍﻟﺭﺴـﻤﻲ ﻟﻠﻤﺅﺴﺴﺔ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴﺔ، ﻟﺘﺤﻘﻴﻕ ﺃﻫﺩﺍﻑ ﺍﻟﻤﺅﺴﺴﺔﻷﻥ ﺍﻟﺘﻨﻅﻴﻡ ﻏﻴﺭ ﺍﻟﺭﺴﻤﻲ ﺃﺴﺭﻉ ﻓـﻲ ﻨﻘـل ﺍﻟﻤﻌﻠﻭﻤﺎﺕ، ﻭ ﻤﻥ ﺍﻟﻤﻤﻜﻥ ﺃﻥ ﻴﻔﻴﺩ ﺒﺎﻟﻨﺴﺒﺔ ﻟﻠﻤﻌﻠﻭﻤﺎﺕ ﺍﻟﺘﻲ ﻻ ﻴﻤﻜـﻥ ﻨﻘﻠﻬـﺎ ﺒﺎﻻﺘـﺼﺎل ﺍﻟﺭﺴﻤﻲ .
5. ﺇﺘﺠﺎﻫﺎﺕ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﺍﻟﺸﺨﺼﻴﺔ : ﻟﻜﻲ ﻴﻨﺠﺢ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻓﻲ ﺘﺤﻘﻴﻕ ﺘﻭﺍﺼل ﻤﻼﺌﻡ ﻤﻊ ﻁﻠﺒﺘﻪ ﻓﺈﻨﻪ ﺒﺤﺎﺠﺔ ﺇﻟﻰ ﺍﻤﺘﻼﻙ ﺇﺘﺠﺎﻫﺎﺕ ﺸﺨﺼﻴﺔ ﺘﻌﺯﺯ ﺍﻟﻌﻼﻗﺔ ﺍﻹﻴﺠﺎﺒﻴﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺘﺭﺒﻁﻪ ﺒﻬﻡ. ﺘﻁﻭﻴﺭ ﺇﺘﺠﺎﻫﺎﺕ ﺇﻴﺠﺎﺒﻴﺔ ﻨﺤﻭ ﺠﻤﻴﻊ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﻭ ﺇﻅﻬﺎﺭ ﺍﻟﺜﻘﺔ ﺒﺄﻓﻌﺎﻟﻬﻡ ﻭ ﻨﻭﺍﻴﺎﻫﻡ .ﺇﻥ ﺍﻻﺘﺠﺎﻫﺎﺕ ﺍﻹﻴﺠﺎﺒﻴﺔ ﺍﻟﻤﺘﺒﺎﺩﻟﺔ ﺒﻴﻥ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻭ ﻁﻠﺒﺘﻪ ﺘﻤﺜل ﻤﺘﻁﻠﺒﺎ ﺴﺎﺒﻘﺎ ﻟﻨﺠﺎﺡ ﻋﻤﻠﻴـﺔ ﺍﻟﺘﻭﺍﺼل ﺒﻴﻨﻬﻡ، ﻭ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﺍﻟﻔﻌﺎل ﺃﻥ ﻴﻅﻬﺭ ﺍﻹﺤﺘﺭﺍﻡ ﻭ ﺍﻟﺜﻘﺔ ﻟﻁﻠﺒﺘـﻪ ﻭ ﺃﻥ ﻴﺤـﺭﺹ ﻋﻠـﻰ ﺘﻁﻭﻴﺭ ﻋﻼﻗﺔ ﺇﻴﺠﺎﺒﻴﺔ ﻤﻌﻬﻡ، ﺇﻥ ﺭﺴﺎﺌل ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﺍﻟﺘﻲ ﺘﺼﺎﺤﺒﻬﺎ ﻤﺸﺎﻋﺭ ﺍﻻحترام ﻭ ﺍﻟﺜﻘﺔ ﻭﺍﻹﻫﺘﻤﺎﻡ ﺘﺼل ﺒﺸﻜل ﺃﻓﻀل ﻭ ﺘﺘﺭﻙ ﺃﺜﺭﺍ ﺃﻜﺒﺭ ﻤﻥ ﺭﺴﺎﺌﻠﻪ ﺍﻟﺨﺎﻟﻴﺔ ﻤﻥ ﻤﺜل ﻫﺫﻩ ﺍﻟﻤﺸﺎﻋﺭ.
6. -ﺇﻅﻬﺎﺭ ﺍﻟﻭﺩ ﻭ ﺍﻟﺼﺒﺭ ﻋﻨﺩ ﺍﻟﺘﻭﺍﺼل ﻤﻊ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ، ﻻ ﻴﻤﻜﻥ ﻟﻺﺘﺼﺎل ﺍﻟﺒﻴﺩﺍﻏﻭﺠﻲ ﺍﻟﻔﻌﺎل ﺃﻥ ﻴﺘﺤﻘﻕ ﻓﻲ ﺠﻭ ﺍﻟﺘﺴﻠﻁ ﻭ ﺍﻟﺘﻬﺩﻴﺩ، ﻭ ﻴﺠﺏ ﺃﻥ ﻴﺸﻌﺭ ﺍﻟﻁﺎﻟﺏ ﺒﺎﻟﺭﺍﺤﺔ ﻓﻲ ﺤﻀﻭﺭ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻭ ﻋﻨﺩ ﺍﻟﺘﻭﺍﺼل ﻤﻌﻪ، ﺇﻥ ﻫﺫﺍ ﻻ ﻴﻌﻨﻲ ﺃﻥ ﻴﻜﻭﻥ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻤﺘﻬﺎﻭﻨﺎ ﺃﻭ ﺃﻥ ﻴﻔﻘﺩ ﺍ ﻟﺴﻴﻁﺭﺓ ﻋﻠﻰ ﺍﻨﻀﺒﺎﻁ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ، ﻭ ﻴﻤﻜﻥ ﻟﻠﻤﻌﻠﻡ ﺍﻟﻔﻌﺎل ﺃﻥ ﻴﺠﻤﻊ ﺒﻴﻥ ﺍﻟﺤﺯﻡ ﻭ ﺍﻟﻭﺩ، ﻭ ﻫﺫﺍ ﻴﺤﺘﺎﺝ ﺇﻟﻰ ﻭﻗﺕ ﻭﺠﻬﺩ ﻟﺘﻐﻴﻴﺭ ﺍﻻﺘﺠﺎﻫﺎﺕ ﺍﻟﺴﻠﺒﻴﺔ ﺍﻟﺘـﻲ ﺘﻌﻁـل ﻋﻤﻠﻴـﺔ ﺍﻻﺘـﺼﺎل ﺍﻟﺒﻴﺩﺍﻏﻭﺠﻲ ﺒﻴﻥ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻭ ﻁﻠﺒﺘﻪ.
7. ﻋﺩﻡ ﻤﺨﺎﻁﺒﺔ ﻤﻥ ﻋﻠﻭ ﻓﺎﻟﻁﻠﺒﺔ ﻴﻘﺩﺭﻭﻥ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻥ ﺍﻟـﺫﻴﻥ ﻴﻌـﺎﻤﻠﻭﻨﻬﻡ ﻜـﺄﻓﺭﺍﺩ ﻴـﺴﺘﺤﻘﻭﻥ ﺍﻻﺤﺘﺭﺍﻡ
8. ﺘﻁﻭﻴﺭ ﻤﻌﺭﻓﺔ ﺒﺨﺼﺎﺌﺹ ﻭ ﺨﻠﻔﻴﺎﺕ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ، ﻓﺎﻻﺘﺼﺎل ﻴﻜﻭﻥ ﺃﻜﺜﺭ ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﻋﻨﺩﻤﺎ ﻴﻭﻓﻕ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﺒﻴﻥ ﺍﻟﻤﻌﺭﻓﺔ ﺍﻟﻤﻨﻘﻭﻟﺔ ﻭ ﺨﺼﺎﺌﺹ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﻭ ﺭﻏﺒﺎﺘﻬﻡ ﻭ ﺍﺘﺠﺎﻫﺎﺘﻬﻡ
9. ﻤﻥ ﻏﻴﺭ ﺍﻟﻤﻤﻜﻥ ﻟﻌﻤﻠﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍﻟﺒﻴﺩﺍﻏﻭﺠﻲ ﺃﻥ ﺘﻨﺠﺢ ﺇﺫﺍ ﻋﺠﺯ ﺍﻟﻤﻌﻠـﻡ ﻋـﻥ ﻓﻬـﻡ ﺸﺨﺼﻴﺎﺕ ﻁﻠﺒﺘﻬﻡ ﻭ ﺨﺼﺎﺌﺼﻬﻡ ﻭ ﺍﻤﻜﺎﻨﻴﺎﺘﻬﻡ ﻭ ﻤﻴﻭﻟﻬﻡ، ﻓﺎﻟﺭﺴﺎﻟﺔ ﺍﻟﺒﻴﺩﺍﻏﻭﺠﻴﺔ ﺍﻟﻔﻌﺎﻟﺔ ﻫﻲ ﺍﻟﺘـﻲ ﺘﺘﻨﺎﺴﺏ ﻭ ﺨﺼﺎﺌﺹ ﺍﻟﻁﻠﺏ ﻤﻥ ﺤﻴﺙ ﺇﻤﻜﺎﻨﻴﺎﺘﻪ ﻭ ﺤﺎﺠﺎﺘﻪ ﻭ ﻤﻴﻭﻟﻪ ﺍﻟﺸﺨﺼﻴﺔ.
10. ﻤﻤﺎﺭﺴﺔ ﺍﻻﺴﺘﻤﺎﻉ ﺍﻟﻔﻌﺎل: ﻴﺴﺘﺠﻴﺏ ﺍﻟﻁﻼﺏ ﺒﺸﻜل ﺃﻓﻀل ﻟﻠﻤﻌﻠﻤﻴﻥ ﺍﻟﺫﻴﻥ ﻴﺴﺘﻤﻌﻭﻥ ﺇﻟﻴﻬﻡ ﺒﻌﻨﺎﻴﺔ ﻭ ﻴﻬﺘﻤﻭﻥ ﺒﻤـﺎ ﻴﻘﻭﻟﻭﻥ، ﺇﻥ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻥ ﺍﻟﻔﺎﻋﻠﻴﻥ ﻤﺴﺘﻤﻌﻭﻥ ﺠﻴﺩﻭﻥ ﻓﻬﻡ ﻴﺴﻌﻭﻥ ﻟﻠﺤﺼﻭل ﻋﻠﻰ ﺍﻟﺘﻐﺫﻴﺔ ﺍﻟﺭﺍﺠﻌﺔ ﻤـﻥ ﻁﻠﺒﺘﻬﻡ ﺤﺘﻰ ﻴﻘﻴﻤﻭﺍ ﻓﺎﻋﻠﻴﺔ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﻭ ﻴﻭﻅﻔﻭﺍ ﺍﻟﺭﺴﺎﺌل ﻟﺘﻠﺒﻲ ﺤﺎﺠﺎﺕ ﺍﻟﻁﻼﺏ.
11. ﺘﻘﺩﻴﻡ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻟﺼﻭﺭﺓ ﻭﺍﺜﻘﺔ، ﻭ ﺘﻜﻭﻴﻥ ﻨﻤﻁ ﻤﺭﻴﺢ ﻤﻥ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺩﺍﺨل ﻏﺭﻓﺔ ﺍﻟﺼﻑ  ﻴﺴﺘﺠﻴﺏ ﺍﻟﻁﻼﺏ ﺒﺸﻜل ﺠﻴﺩ ﻟﻠﻤﻌﻠﻡ ﺍﻟﺫﻱ ﻴﺒﺘﺴﻡ ﻭ ﻴﺒﺩﻱ ﺍﻻﺴﺘﻌﺩﺍﺩ ﻭ ﺍﻟﻘﺎﺒﻠﻴﺔ ﻟﻺﺘﺼﺎل ﺍﻟﺸﺨﺼﻲ ﺍﻟﻤﺘﺒﺎﺩل ﺩﺍﺨل ﻏﺭﻓﺔ ﺍﻟﺼﻑ
12. ﺘﻁﻭﻴﺭ ﺍﺘﺠﺎﻩ ﻤﺘﻔﺎﺌل ﻓﻲ ﺍﻹﺩﺍﺭﺓ ﺍﻟﺼﻔﻴﺔ ، ﻓﺎﻟﻁﻠﺒﺔ ﻴﺴﺘﺠﻴﺒﻭﻥ ﺒﺸﻜل ﺃﻓﻀل ﻟﻠﻤﻌﻠﻡ ﺍﻟﺫﻱ يظهر ﺇﺼﺭﺍﺭﺍ ﻋﻠﻰ ﺒﻨﺎء ﻨﻅـﺎﻡ ﺼـﻔﻲ ﻓﻌﺎل، ﻭ ﻴﻤﺘﻠﻙ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﻭﻥ ﺍﻟﻔﺎﻋﻠﻭﻥ ﺍﻟﺘﺯﺍﻤﺎ ﺤﻘﻴﻘﻴﺎ ﻨﺤﻭ ﺍﻨﺸﺎء ﻨﻅﺎﻡ ﺼﻔﻲ ﻓﻌﺎل، ﻜﻤﺎ ﺃﻨﻬﻡ ﻴﻤﺘﻠﻜﻭﻥ ﺍﻟﺜﻘﺔ ﺒﻘﺩﺭﺘﻬﻡ ﻋﻠﻰ ﺒﻨﺎﺀ ﻤﺜل ﻫﺫﺍ ﺍﻟﻨﻅﺎﻡ، ﻫﺅﻻء ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻥ ﻴﺩﺭﻜﻭﻥ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﻋﻠـﻰ ﺃﻨﻬـﻡ ﺸـﺭكاء ﻴﺴﺎﻋﺩﻭﻨﻬﻡ ﻓﻲ ﺘﺤﻘﻴﻕ ﺃﻫﺩﺍﻓﻬﻡ ﻭ ﻴﺴﺎﻫﻤﻭﻥ ﻓﻲ ﻤﻨﻊ ﻅﻬﻭﺭ ﻤﺎ ﻴﻌﻁل ﻋﻤﻠﻴﺎﺕ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻡ ﻭ ﺍﻟﺘﻌﻠﻡ.

**ﻤﻬﺎﺭﺍﺕ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍﻟﻔﻌﺎل :**

ﻴﻭﺠﺩ ﺃﺴﺎﻟﻴﺏ ﻤﻌﻴﻨﺔ ﺘﺴﺎﻋﺩ ﻋﻠﻰ ﺘﺤﺴﻴﻥ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍﻟﺒﻴﺩﺍﻏﻭﺠﻲ، ﻭ ﺍﻟﻤﺒﺎﺩﺉ ﺍﻟﺘﺎﻟﻴﺔ ﺘﻌﺎﻟﺞ ﺍﻟﺼﻴﻎ ﺍﻟﻤﻼﺌﻤﺔ ﻟﺘﺭﻜﻴﺏ ﺍﻟﺭﺴﺎﻟﺔ ﻭ ﻨﻘﻠﻬﺎ ﻭ ﻭﺴﺎﺌل ﺍﻟﺤﺼﻭل ﻋﻠﻰ ﺘﻐﺫﻴﺔ ﺭﺍﺠﻌﺔ:

1. ﺍﺴﺘﺨﺩﺍﻡ ﻤﻭﻀﻭﻉ ﺫﻱ ﻋﻼﻗﺔ ﺒﺎﻫﺘﻤﺎﻤﺎﺕ ﻭ ﺨﺒﺭﺍﺕ ﻭ ﺃﻨﻤﺎﻁ ﺤﻴﺎﺓ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ.
2. ﺤﺫﻑ ﺍﻟﻤﻌﻠﻭﻤﺎﺕ ﺍﻟﺯﺍﺌﺩﺓ ﻤﻥ ﺍﻟﺭﺴﺎﺌل ﺍﻟﺼﻔﻴﺔ
3. ﺘﺒﺴﻴﻁ ﻤﺸﻜﻼﺕ ﺍﻻﺴﺘﻴﻌﺎﺏ ﻟﺩﻯ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﻭ ﻤﻌﺎﻟﺠﺔ ﺍﻟﻨﻘﺎﻁ ﺍﻟﺘﻲ ﻴﻤﻜﻥ ﺃﻥ ﺘﺴﺒﺏ ﺼـﻌﻭﺒﺎت ﻓﻲ ﻓﻬﻡ ﺍﻟﺭﺴﺎﺌل ﺍﻟﻤﻨﻘﻭﻟﺔ .
4. ﺍﺴﺘﺨﺩﺍﻡ ﻗﻨﻭاﺕ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍﻟﻤﺨﺘﻠﻔﺔ ﻟﺘﺴﻬﻴل ﻨﻘل ﺍﻟﺭﺴﺎﺌل : ﻴﺴﻬﻡ ﺍﺴﺘﺨﺩﺍﻡ ﻤﺯﻴﺞ ﻤﻥ ﺃﻨﻤـﺎﻁ ﺍﻟﻌﺭﺽ ﻓﻲ ﺯﻴﺎﺩﺓ ﻓﻌﺎﻟﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﻭ ﺫﻟﻙ ﻋﺒﺭ ﺘﺤﻔﻴﺯ ﺍﻫﺘﻤﺎﻡ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﻭ ﺠﺫﺏ ﺍﻨﺘﺒﺎﻫﻬﻡ.
5. ﺍﻟﺘﺤﺩﺙ ﺒﻭﻀﻭﺡ ﻭ ﺍﻟﺘﻨﻭﻴﻊ ﻓﻲ ﻨﺒﺭﺓ ﺍﻟﺼﻭﺕ ﻭ ﺤﺩﺜﻪ ﻋﻨﺩ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﻓﻲ ﺍﻟﺼﻑ
6. ﺘﻁﻭﻴﺭ ﺃﺴﺎﻟﻴﺏ ﻟﺘﺤﺴﻴﻥ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﻏﻴﺭ ﺍﻟﻠﻔﻅﻲ :ﻓﺎﻟﻁﻼﺏ ﻴﺘﻔﺎﻋﻠﻭﻥ ﺒـﺸﻜل ﺃﻓـﻀل ﻤـﻊ ﺍﻟﻤﻌﻠﻤﻴﻥ ﺍﻟﺫﻴﻥ ﻴﺴﺘﺨﺩﻤﻭﻥ ﺍﻟﺤﺭﻜﺎﺕ ﺍﻟﺠﺴﺩﻴﺔ ﻭ ﺍﻹﻴﻤﺎءﺍﺕ ﻭ ﺘﻌﺒﻴـﺭﺍﺕ ﺍﻟﻭﺠـﻪ .
7. ﺘﺄﺴﻴﺱ ﺍﺘﺼﺎل ﺒﺼﺭﻱ ﻤﻊ الطلبة
8. ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﺃﻥ ﻴﺴﻌﻰ ﻭ ﺒﺸﻜل ﻤﺘﻭﺍﺼل ﺇﻟﻰ ﺘﻘﻴﻴﻡ ﻓﻌﺎﻟﻴﺘﻪ ﻜﻤﺭ ﺴل ﻭ ﺫﻟﻙ ﻋﺒﺭ ﺍﺴـﺘﻘﺒﺎل ﺭﺩﻭﺩ ﺃﻓﻌـﺎل ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﻭ ﺘﻘﻴﻴﻡ ﺍﻟﺘﻐﺫﻴﺔ ﺍﻟﺭﺍﺠﻌﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺘﺼل ﻤﻨﻬﻡ، ﻭ اﻋﺘﻤﺎﺩﺍ ﻋﻠﻰ ﻨﺘﺎﺌﺞ ﺍﻟﺘﻘﻴﻴﻡ ﻫـﺫﺍ ﻴﻘـﻭﻡﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﺒﺈﺠﺭاء ﺍﻟﺘﻌﺩﻴﻼﺕ ﺍﻟﻼﺯﻤﺔ، ﻭ ﺍﻟﺘﻲ ﻗﺩ ﺘﺸﻤل ﺘﻐﻴﻴﺭ ﺒﻨﻴﺔ ﺍﻟﺭﺴـﺎﻟﺔ ﺃﻭ ﺘﺒـﺴﻴﻁﻬﺎ ﺃﻭ ﺘﻐﻴﻴﺭ ﺃﺴﻠﻭﺏ ﻨﻘﻠﻬﺎ ﻭ ﻏﻴﺭﻫﺎ ﻤﻥ ﺍﻟﺘﻌﺩﻴﻼﺕ ﺍﻟﻤﺤﺘﻤﻠﺔ.
9. ﺘﺠﻨﺏ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻻﺤﺘﻜﺎﺭ ﺠﻤﻴﻊ ﺠﻭﺍﻨﺏ ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل :ﻴﺠﺏ ﻋﻠﻰ ﺍﻟﻤﻌﻠﻡ ﻤﻨﺢ ﺍﻟﻁﻠﺒـﺔ ﻓﺭﺼﺔ ﺍﻟﺘﻌﺒﻴﺭ ﻋﻥ ﺁﺭﺍﺌﻬﻡ ﻭ ﺃﻓﻜﺎﺭﻫﻡ ﻭ ﻗﻴﻤﻬﻡ ﺃﺜﻨﺎء ﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل ﺍﻟﺼﻔﻲ ﻭ ﻤﻥ ﺍﻟﻤﻬﻡ
10. ﺘﺸﺠﻴﻊ ﻤﺒﺎﺩﺭﺍﺕ ﺍﻟﻁﻠﺒﺔ ﺍﻟﺘﻲ ﺘﻅﻬﺭ ﻤﻥ ﻭﻗﺕ ﻵﺨﺭ ﺃﺜﻨﺎءﻋﻤﻠﻴﺔ ﺍﻻﺘﺼﺎل البيداغوجي.