

Section 2 : Le FOS : définition et caractéristiques

1- FOS :

A l'instar des différentes appellations qui se sont succédées pour désigner un domaine spécifique du vaste champs d'enseignement du français langue étrangère, la désignation du FOS ne cesse de vaciller entre plusieurs référents. Tantôt, il renvoie au français sur objectifs spécifiques, au pluriel ; tantôt au français sur objectif spécifique, au singulier.

2- Pourquoi cette instabilité lexicale?

Pour expliquer ce fait, il est important de revenir sur l'origine du FOS. Celui-ci a été calqué sur l'appellation anglaise ESP (English for Specific Purposes). Dès son apparition, le ESP englobe deux types : le EAP (English for Academic Purposes) destiné à un public d'apprenants en formation académique, et le EOP (English for Occupational Purposes) destiné à un public professionnel. Cette distinction entre EAP et EOP a été élaborée en 1977, alors qu'elle ne s'est faite que très tardivement dans le contexte épistémologique français. Pour mieux clarifier les différentes acceptions du FOS, nous nous appuyons sur les rapprochements possibles avec le ESP.

3- Le FOS entre le professionnel et l'académique :

	ESP/ FOS			
	EOP	FOS au singulier	EAP	FOS au pluriel
Public	Professionnel ou préprofessionnel		Etudiants	
Durée	Très courte (maximum une		courte (maximum un semestre)	

	semaine)	
Objectif	Très précis, pointu	Moins précis vue l'hétérogénéité du public et de leurs besoins

4- FOS et Langue de spécialité :

Afin d'éviter toute confusion entre les deux formes du FOS, certains chercheurs ont préféré maintenir le FOS pour désigner une forme de français visant le public professionnel ; quant au public en formation académique et non spécialiste du français, il serait concerné par le français de spécialité. Pour différencier le FOS du français de spécialité, nous reproduisons le tableau ci-après :

Français de spécialité	Français sur objectif spécifique
Objectif large	Objectif précis
Formation à moyen ou à long terme	Formation à court terme
Diversité des thèmes et des compétences (économie, commerce, médecine,...)	Centration sur certaines situations cibles
Contenus nouveaux non maîtrisés par l'enseignant	
Travail autonome de l'enseignant	Contacts avec les acteurs du métier étudié
Matériel existant qui peut faire l'objet d'une adaptation	Matériel à élaborer

6- Pluralité de méthodologies et d'entrées

Outre cette distinction, certains chercheurs soulignent que le pluriel du FOS renvoie à la pluralité des méthodologies, entrées et objectifs qui pourraient le caractériser. C'est dans cet ordre d'idées que l'on voudrait rappeler les diverses

compétences que l'on peut travailler en cours de Fos, et ce en fonction des besoins identifiés.

Entrée par	La grammaire	Le lexique	La culture	La communication		L'action
Supports	Exemples	Documents				Projets
	Phrases isolées	textuels et visuels fabriqués	textuels fabriqués	Audiovisuels fabriqués	Tous types de documents authentiques	Documents fabriqués par les apprenants
Tâche	Lire	Décrire	Expliquer	Reproduire, s'exprimer	S'informer, informer	agir
Méthodologie	Traditionnelle	Directe	Active	Audio-visuelle	Approche communicative	Perspective actionnelle
Période	1900	1900-1910	1920-1960	1960-1980	1980-1990	2000