Cours no 9 ( suite ) : La théorie sociale cognitive

Elle se réfère aux travaux de Bandura à propos du développement de l’image de soi et du rôle de cette dernière dans le processus de motivation à l’égard du travail et de la vie professionnelle. Certains auteurs comme Bujold et Gingras ( 2000 ) ont indiqué que la théorie de l’apprentissage social appliquée au développement et à la prise de décision vocationnels par des chercheurs tels que Krumbolths ( Mitchell, Jones et Krumbolths, 1979, Mitchell et Krumbolths, 1984 ) ne pouvant être considérée comme une théorie majeure mais qu’il y avait tout intérêt à surveiller ses développements à venir.

L’origine de la théorie sociale cognitive ( T.S.C ) :

Albert Bandura, fondateur de cette théorie, a obtenu son doctorat de l’université de L’Iowa en 1952. En 1953, il se fera offrir  un poste à l’université de Stanford ou’ il enseigne depuis. En 1986 Bandura publiera son livre « Social Fondation of Throught and Action : A social Cognitive Théory.», et lancera du même coup sa théorie sociale cognitive ( TSC ).

La TSC provient de la psychologie et tire ses racines du béhaviorisme et de la psychologie sociale. Le béhaviorisme fut l’objet d’un débat important sur la possible réponse existence de processus médiateurs entre le stimulus et la réponse ; en effet les opinions étaient divisées à savoir si le comportement n’était que la conséquence de renforcements et de punitions ou s’il pouvait antérieurement initié par un Feed-back. Certains psychologues avaient déjà proposé la notion de médiateur : on peut penser à William James avec sa notion d’habitude, Freud avec sa notion de pulsion, Tolman avec celle de la cognition.

 En 1930, Tolman défendit l’idée qu’une autre variable intervenait comme médiateur entre le stimulus et la réponse. Il introduisit alors le concept d’attente. Avec l’introduction de la cognition, les trois variables du comportement se trouvaient réunies pour l’élaboration de la théorie de l’apprentissage social ( TAS ) qui allait donner naissance à la théorie sociale cognitive. La TAS présentait les fondements de l’apprentissage : renforcement, punition, extinction et imitation d’un modèle.