Université Mohamed Khider ( Biskra ) Année universitaire : 2020/2021

Filière : Français Semestre : 01

Enseignant : M.Mansouri Niveau : 3 LM

 Module : **Psychologie cognitive**

**……………………………………………………………………………………**

**Cours no 8 ( suite)**

La théorie sur laquelle reposent les travaux de **Jean Piaget,** se distingue par le rôle capital qu’elle accorde au sujet et aux influences du milieu dans l’acquisition des connaissances. Plus particulièrement, l’approche piagétiènnes reconnaît la nécessité d’utiliser différentes expériences de manipulation d’objets, de procéder à des essais concrets et de faire réfléchir les enfants sur les résultats de leurs expériences ou sur les questions soulevées par celles-ci ( GOUPIL et LUSIGNAN, 1993 ).

Deux éléments sont les pierres angulaires de la théorie : l’organisation et l’adaptation. La composante organisationnelle s’explique par la tendance qu’ont les êtres vivants à intégrer leurs expériences et leurs activités dans des systèmes ou des structures. Il s’agit d’une tendance à catégoriser des événements par des relations de ressemblance, de proximité, d’identité et de fonctions. L’adaptation est l’aptitude de ces structures à évoluer, à se transformer (si nécessaire) en fonction des expériences vécues. Piaget dégage plusieurs principes pour le développement des structures cognitives et leur fonctionnement. Durant tous les stades dont nous avons parlé, l’enfant réutilise les structures qu’il a construites précédemment. Si une expérience qu’il vit correspond à une expérience déjà rencontrée, elle retrouve une place qui lui a déjà été assignée dans la structure cognitive, l’équilibre est maintenu, « c’est comme ce que l’on a déjà rencontré ». L’équilibration des structures cognitives c’est le processus d’assimilation. L’enfant comprend ce qui se passe, ce qu’on lui dit, ce qu’on lui explique.

Si l’expérience vécue est différente, nouvelle, surprenante, inédite, l’équilibre est rompu, la structure préexistante doit changer, se développer, s’améliorer afin de prendre en compte les nouveaux éléments, les nouvelles conditions. Le mécanisme d’accommodation est en route. L’enfant apprend ce qui se passe, ce qu’on lui dit, ce qu’on lui explique. C’est ainsi, par une recherche d’un nouvel équilibre, d’une structure plus riche ou plus efficace que l’enfant construit …