Université Mohamed Khider ( Biskra ) Année universitaire : 2020/2021 ( Semestre 1)

Département des langues étrangères Module : Psychologie cognitive

Filière de français Niveau : 3LMD

Enseignant : **M. Mansouri**

**.................................................................................................................................**

**Suite cours no 5**

**Connaissance procédurales** ( résistent mieux l’oubli, et sont moins sujettes à la dégénérescence du système due au vieillissement ou aux maladies ) et connaissances déclaratives.

- **Apprentissage implicite :** apprentissage non intentionnel et non conscient, involontaire ( parler- l’enfant est dans un environnement qui favorise cet apprentissage avec ( d’autres enfants, les paroles ) – on est programmé ).

- **Apprentissage explicite**: apprentissage intentionnel et conscient, volontaire ( langage écrit, + récent que le langage écrit ) **…**

L’apprentissage a une grande valeur adaptive.

**La mémoire**

**-** Rétention et utilisation de la mémoire

- Ce qui se passe dans la boîte noire ( Behaviorisme )

- **Mémoire procédurale =** tout ce qui est du savoir-faire.

Toute conservation du passé.

Intérêt porté à la mémoire n’est pas récent à ça remonte de l’antiquité grecque :

- PLATON considère que la source des connaissances est innée.

- ARISTOTE concevait la mémoire comme la base de toutes les expériences passées.

Dans l’antiquité romaine la mémoire est étudiée uniquement dans un but pratique, de rappel plus simple.

Le moyen âge est une période ou’ on focalise plus sur les mathématiques, etc.

A la fin du 19ème siècle on commence à voir apparaître des expériences sur la mémoire

**Source :** Polycopié : <http://www.unice.fr/LPEQ/pagesperso/therouanne/enseignement.htm>