

## Chapitre 2 : Exercices sur les caractéristiques du texte explicatif

### 1-Que vise le texte suivant et comment qualifier son vocabulaire ?

*Comment les îles naissent-elles?*

*Les îles se forment de différentes façons. Tout d'abord, elles peuvent être d'anciennes parties d'un **continent** qui, à la suite de la **remontée de la mer**, ont été isolées du reste du continent. Ensuite, elles peuvent naître de **l'isolement d'un bloc géologique par fractionnement**. Puis, certaines sont le résultat de **l'accumulation de roches et de sédiments**.*

### Corrigé

Puisque le texte explicatif vise à informer, le ton est neutre, objectif et didactique. Le vocabulaire est précis et souvent lié à un univers scientifique et technique.

### 2-Exercices sur les procédés explicatifs

A) Dans les exemples suivants, repère le procédé explicatif employé, surligne-le et identifie de quel procédé il s'agit.

Exemple	Procédé
Chez les Romains, le terme adulescens <b>était employé pour désigner un jeune homme âgé entre 17 et 30 ans, parfois plus.</b>	définition
Les grandes théories publiées à l'époque sur la jeunesse criminelle <b>sont l'équivalent de notre littérature</b> sur les adolescents délinquants.	comparaison
Il y a toujours eu des rites violents associés à la jeunesse, <b>comme les bagarres de village au Moyen Âge.</b>	exemple
<b>En ville,</b> les apprentis et les compagnons travaillaient pour différents maîtres. <b>Dans les campagnes,</b> les garçons et les filles de ferme, de même que les pages et les demoiselles chez les nobles, étaient souvent placés au service d'une autre famille que la leur.	comparaison

Bien des villes québécoises, <b>telles que Montréal, Québec, Trois-Rivières et Rimouski</b> , se sont installées au bord du Saint-Laurent.	exemple
Certaines réactions allergiques peuvent conduire la victime jusqu'au choc anaphylactique, <b>c'est-à-dire qu'elle n'arrive plus du tout à respirer.</b>	reformulation

**Tableau 1 : Exercices tirés du manuel Épisodes, Éditions Grand Duc**

**B) Clarifiez les passages en caractère gras en ajoutant un élément d'explication correspondant au procédé explicatif mis entre parenthèse.**

Énoncé	Ajout explicatif
Elle ne fait pas de bonds énormes, il ne s'agit pas de fièvre ou d' <b>hypothermie</b> , comme les gens que l'on retrouve à moitié gelés au mont Blanc [...]	(définition)  (l'hypothermie désigne une température corporelle anormalement basse)  *Plusieurs réponses possibles
En position allongée sous une lumière tamisée, vous êtes prêt à <b>somber dans les bras de Morphée.</b>	(reformulation)  autrement dit, vous endormir.  *Plusieurs réponses possibles
Quelle que soit votre nature, la solution n'est pas d'essayer de s'adapter à dormir moins ou plus tard, vous n'y réussirez pas, <b>tout est inscrit dans vos gênes.</b>	(comparaison)  Tout comme la couleur de vos yeux ou de vos cheveux.  *Plusieurs réponses possibles

Cet homme reconnu pour être habituellement sympathique, semble avoir beaucoup changé. Depuis quelques temps, <b>un rien l'énerve.</b>	(exemple) Par exemple, il a fait toute une scène parce que le serveur ne lui avait pas apporté son café assez vite.  *Plusieurs réponses possibles

**Tableau 2: Exercices tirés du manuel Épisodes, Éditions Grand Duc**

### 3-Exercices sur les tournures représentatives

**Rappel !** Les tournures représentatives sont des mots qui servent à présenter un objet ou un phénomène. Ils permettent de focaliser l'attention sur le thème ou le sujet. Les présentateurs les plus utilisés sont : C'est – ce sont- il y a – il existe – il s'agit de – voilà – voici.

<u>Le présentatif</u>	<u>Sa valeur</u>
Il existe, il y a, il s'agit de.	Affirmer l'existence
C'est	Donner une définition
Il y a	Affirmer l'existence
Voilà, voici.	Montrer un objet
Ce sont	Caractériser un objet

**Exercice n°1 :** Relevez les présentateurs, classez-les selon leur valeur :

- ✓ Il existe de nos jours un nombre considérable d'armes nucléaires.
- ✓ Le laser, c'est un pinceau de lumière intense colorée.
- ✓ Il y a sur cette lamelle de microscope une cellule animale.
- ✓ Le soleil, c'est une énorme bombe thermonucléaire.
- ✓ La cytologie, voilà une science qui va résoudre beaucoup de problèmes.
- ✓ La gravité c'est aussi ce qu'on appelle : attraction terrestre.

<b>Le présentatif</b>	<b>Sa valeur</b>
Il existe	Affirmer l'existence
C'est	Donner une définition
Il y a	Affirmer l'existence
C'est	Donner une définition
Voilà	Montrer un objet

C'est	Donner une définition
-------	-----------------------

**Exercice n° 02 :** Réécrivez les phrases suivantes en utilisant :

C'est ... qui / c'est ... que

- ✓ Ce sont ces livres de science-fiction dont je t'ai parlé.
- ✓ C'est en surfant sur le net qu'il a fait la connaissance de son correspondant canadien.
- ✓ Ce sont les jeux olympiques d'hiver qui débiteront bientôt.
- ✓ C'est l'astronaute qui arrima méticuleusement l'émetteur à la sonde.

**Corrigé**

**1- Je t'ai parlé de ces livres de science-fiction.**

C'est moi **qui** t'ai parlé de ces livres de science-fiction.

**2- Il a fait la connaissance de son correspondant canadien en surfant sur internet.**

C'est en surfant sur Internet **qu'**il a fait la connaissance de son correspondant canadien.

**3- Les jeux olympiques d'hiver débiteront bientôt.**

C'est bientôt **que** les jeux olympiques d'hiver débiteront.

**4- l'astronaute arrima méticuleusement l'émetteur à la sonde.**

C'est l'astronaute **qui** arrima l'émetteur à la sonde.

#### **4-Exercice sur la tournure impersonnelle**

**Rappel !**

- Une phrase de forme impersonnelle se caractérise par l'emploi d'un verbe conjugué à la troisième personne du singulier et d'un pronom sujet il (plus rarement c') ne représentant rien ni personne.
- Dans une phrase de forme impersonnelle, on distingue :
  - les verbes essentiellement impersonnels (ex. : il pleut, il gèle, il vente, il faut, il y a, il est question de, il fait nuit/jour, il est possible, il est nécessaire etc.) et dont le sujet est irréal ;
  - les verbes occasionnellement impersonnels qui peuvent également être employés dans une phrase de forme personnelle (ex. : il convient de, il importe de, il est prouvé que, il s'est produit, il s'agit de, il se peut que, il semble que, il est certain que, etc.).

**Exemple**

Il m'a prouvé qu'il avait raison (forme personnelle).

Il est prouvé que les absents ont toujours tort (forme impersonnelle)

**Application**

Dans chacune des phrases suivantes, le verbe noté en gras est-il employé à la forme personnelle ou impersonnelle ?

Il **arrive** que les choses tournent mal.

Il **peut** faire tout ce qu'il veut.

Il **a été convenu** que vous resteriez chez nous.

Il **a prouvé** son innocence.

Il **s'est produit** une catastrophe !

Il **semble** que rien ne pourra l'arrêter.

Il **s'agit** d'une espèce rare.

Il **produit** cinq romans par an !

Il **est prouvé** que les filles mûrissent plus vite que les garçons.

Il **reste** de la soupe.

**5-Valeurs temporelles du présent**

**Rappel !** On emploie le présent de l'indicatif pour une action qui a lieu au moment où l'on parle. Cette action peut être courte ou s'inscrire dans la durée. C'est le **présent d'énonciation**.

*EX : Le marathon s'élançe. Les sportifs courent pendant des heures.*

**Autres valeurs**

<b>Présent d'habitude</b>	Il exprime un fait qui se répète, une habitude.	<i>Tous les soirs, je <b>vais</b> au judo.</i>
<b>Présent de vérité générale</b>	Il exprime un discours qui est souvent vrai.	<i>L'eau <b>bout</b> à 100°C.</i>
<b>Présent de description</b>	Il sert à décrire.	<i>Derrière le dragon se <b>dresse</b> une montagne noire à l'ombre menaçante.</i>
<b>Présent de narration</b>	Il est utilisé dans un récit au passé, pour rendre le récit plus	<i>Le renard essayait de voler le fromage du corbeau. Soudain, il <b>a</b></i>

	vivant.	<i>une idée.</i>
<b>Passé proche et futur proche</b>	Il permet de parler d'actions très proches dans le temps.	<i>Je <b>vois</b> Samir dans trois heures. J'<b>arrive</b> à l'instant.</i>
<b>Présent d'injonction</b>	Il permet de donner un ordre.	<i>Tu <b>viens</b> ici tout de suite !</i>

### Application

**Consigne** Veuillez consulter la conjugaison du présent de l'indicatif (voir les trois groupes)

Dans chaque phrase, donnez la valeur du présent suivant le contexte.

1. L'enfant a droit à la liberté d'expression. (Article 13 de la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989)

**Il s'agit d'un présent de vérité générale.**

2. C'est toujours la même chose : tu n'as aucun tact avec les filles.

**Il s'agit d'un présent d'habitude.**

3. Minuit sonna. L'homme attendait depuis une heure : soudain, il se redresse et disparaît.

**Il s'agit d'un présent de narration.**

4. Pierre qui roule n'amasse pas mousse.

**Il s'agit d'un présent de vérité générale.**

5. Il est huit heures, je dois partir.

**Il s'agit d'un présent d'énonciation.**

6. Le 1<sup>er</sup> septembre 1939, l'Allemagne envahit la Pologne.

**Il s'agit d'un présent de narration.**

7. Chaque nuit, dès que minuit sonne, je m'en vais.

**Il s'agit d'un présent d'habitude.**

8. Les élèves quittent tout juste la cour de récréation : ils entrent en retard en classe.

**Il s'agit d'un présent de description.**

9. Je termine les cours demain.

**Il s'agit d'un présent d'énonciation qui détermine un futur proche.**

## 6- Le plan du texte explicatif

Lorsque la séquence explicative est dominante, Le plan du texte explicatif passe par les phases suivantes :

**1- La phase de questionnement** : Elle correspond à l'introduction, où la problématique est exposée.

**L'introduction** : Il y a trois éléments que l'on doit retrouver dans l'introduction :

**a) Sujet amené** : Pourquoi parle-t-on de ce sujet? Qu'est-ce qui nous amène à vouloir parler de ce sujet? L'effet entonnoir (de général à particulier).

*EX « Au cours des derniers jours, nous avons pu voir des images spectaculaires de la planète Mars. Certains pays, dont les États-Unis, investissent des milliards pour en connaître davantage sur cette planète.*

**b) Sujet posé** : c'est la question à laquelle on veut répondre!

*EX « Pourquoi l'homme veut-il conquérir Mars? »*

**c) Sujet divisé** : de quoi sera-t-il question? Sur quoi baserons-nous notre explication?

*EX « Dans les lignes qui suivent, il sera question des causes économiques et scientifiques qui poussent l'Homme à aller sur Mars . »*

**2- La phase explicative** : Elle correspond au développement, où les raisons de la question sont formulés de manière implicite ou explicite.

**3- La phase conclusive** : Elle correspond à la conclusion, où l'information est résumée et où l'on lance le destinataire vers une nouvelle réflexion (ouverture).

### Application 1

Identifiez les différentes parties du plan dans le texte explicatif suivant :

Saviez-vous qu'il existe des gens qui ne mangent jamais de viande? C'est ce qu'on appelle le végétarisme, une pratique alimentaire qui exclut la consommation de chair animale. Pourquoi donc certaines personnes font-elles le choix de devenir végétariennes? Nous verrons que c'est souvent pour des raisons environnementales, religieuses ou diététiques.

Premièrement, certaines personnes font le choix d'être végétariennes pour limiter l'impact dommageable de l'élevage sur l'environnement. En effet, la consommation de viande, poissons et produits laitiers nécessite beaucoup plus d'eau, d'énergie, d'engrais et de pesticides qu'une alimentation végétalienne. À titre de comparaison, une alimentation

végétarienne dont les aliments sont irrigués à l'eau de pluie consomme 26 fois moins d'eau qu'une alimentation contenant de la viande. Bref, les effets d'un régime végétarien sont bénéfiques pour la santé de notre planète et c'est pourquoi plusieurs décident d'exclure la viande de leur alimentation quotidienne.

En conclusion, plusieurs personnes adoptent le végétarisme pour des causes environnementales, religieuses et sanitaires. Avec la population toujours grandissante de la Terre, nous n'aurons probablement pas le choix de tous nous tourner progressivement vers une alimentation davantage végétarienne.

### Corrigé

#### **1- Phase de questionnement (introduction)**

Saviez-vous qu'il existe des gens qui ne mangent jamais de viande? C'est ce qu'on appelle le végétarisme, une pratique alimentaire qui exclut la consommation de chair animale. Pourquoi donc certaines personnes font-elles le choix de devenir végétariennes? Nous verrons que c'est souvent pour des raisons environnementales, religieuses ou diététiques.

**Retenir !** Le texte explicatif commence par une phase de questionnement, qui est une Introduction (1 ou 2 phrases). **Sujet amené**(SA)(amorce du sujet) **Ex.:** -(Saviez-vous que... ? / Tout le monde sait que..., mais... / De nos jours,) - **Sujet posé** (SP): annonce du sujet (1 phrase) (pourquoi?: implicite ou explicite) **Sujet divisé** (SD): aperçu des éléments d'explication (1 phrase) Facultatif lorsqu'il n'y a qu'un élément d'explication

#### **2-Phase explicative (développement)**

Premièrement, certaines personnes font le choix d'être végétariennes pour limiter l'impact dommageable de l'élevage sur l'environnement. En effet, la consommation de viande, poissons et produits laitiers nécessite beaucoup plus d'eau, d'énergie, d'engrais et de pesticides qu'une alimentation végétarienne. À titre de comparaison, une alimentation végétarienne dont les aliments sont irrigués à l'eau de pluie consomme 26 fois moins d'eau qu'une alimentation contenant de la viande. Bref, les effets d'un régime végétarien sont bénéfiques pour la santé de notre planète et c'est pourquoi plusieurs décident d'exclure la viande de leur alimentation quotidienne.

**Retenir !** La phase explicative, ou le développement . Prévoir un paragraphe par élément **d'explication Organisateur textuel** : Ex: Premièrement, Deuxièmement, Troisièmement Tout d'abord, Ensuite, Enfin . **Élément d'explication** (réponse à la question) à l'aide de procédés explicatifs) , 2 ou 3 procédés par paragraphe **Marqueur de relation** Ex.: Bref, En somme, En résumé. **Conclusion partielle** (facultative s'il n'y a qu'un élément d'explication)

### 3-Phase conclusive (conclusion)

En conclusion, plusieurs personnes adoptent le végétarisme pour des causes environnementales, religieuses et sanitaires. Avec la population toujours grandissante de la Terre, nous n'aurons probablement pas le choix de tous nous tourner progressivement vers une alimentation davantage végétarienne.

**Retenir !** La phase conclusive ou conclusion est parfois absente dans les articles. Organisateur textuel de conclusion, Ex.: En guise de conclusion, Pour conclure, En conclusion. Il peut s'agir de **fermeture** : c'est le rappel du sujet et le résumé (reformulé) des éléments d'explication apportés (1 phrase) ,où il peut être question aussi **d'ouverture** : c'est une distanciation du sujet vers un sujet connexe (1 ou 2 phrases) Ex.: - opinion - souhait - conseil ou recommandation - projection dans l'avenir - nouveau questionnement - réflexion (critique ou humoristique)

### Application 2

Rédigez une introduction sur le sujet suivant: Le Réchauffement climatique

#### **Exemple**

Au cours des derniers jours, nous avons pu voir des images spectaculaires de la planète Mars. Certains pays, dont les États-Unis, investissent des milliards pour en connaître davantage sur cette planète. Pourquoi l'homme veut-il conquérir Mars? Dans les lignes qui suivent, il sera question des causes économiques et scientifiques qui poussent l'Homme à aller sur Mars.