**REGROUPEMENT DES THEMES**

***1) Le regroupement des thèmes s’est fait saur la base suivante :***

* 1er cycle de la formation : Les thèmes à la portée de l’enseignant nouvellement recruté ;
* 2ème cycle de la formation : Les thèmes exigeant une certaine connaissance de l’espace universitaire ;
* Les thèmes, au nombre de deux, pouvant être pris en charge par les nouvelles recrues sous la forme de travail personnel mais qui exigent une connaissance des systèmes d’enseignement. Ces deux thèmes seront donc assurés sous la forme de travail personnel durant le deuxième cycle de la formation.

La consolidation des différentes observations des établissements a donné lieu au résultat suivant :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Année** | **Semaine** | **Nombre de thèmes** | **Nombre d’heures** | **Commentaire** |
| 1 | 1 | 5 | 28 | A réaliser durant le mois de février |
| 2 | 5 | 26 | A réaliser durant le mois de mars |
| 2 | 1 | 4 | 30 | A réaliser durant le mois de novembre |
| 2 | 6 | 21 | A réaliser durant le mois de décembre |

**Nb :**

* Ce tableau ne tient pas en compte le thème C2i assuré par l’université Mentouri. Ce thème continue à être dispensé à distance, sans changement.
* Ils ne sont pas portés dans ce tableau les deux thèmes qui seront pris en charge en travail personnel.

***2) Pourquoi le regroupement en deux cycles est-il pertinent ?***

Cela permet une introduction progressive des différents thèmes en tenant compte de plusieurs contraintes ; parmi lesquelles :

* La dépendance entre les différentes compétences à acquérir à l’issue de la formation. Un cheminement plus logique et mieux étalé dans le temps s’avère nécessaire pour une clôture conforme de la formation;
* L’acquisition des compétences affichées par les différents thèmes exige des nouvelles recrues une bonne capitalisation des savoirs émergents de certains thèmes ;
* le parachèvement des recrutements qui ne se produit pour certains établissements que vers le mois de janvier, voire plus encore. Le temps restant deviendra insuffisant eu égard aux examens, surveillances, soutenances,… du deuxième semestre ;

***3) En quoi le recours à des périodes bloquées est-il pertinent ?***

Un problème segmenté posera moins de difficultés quant à sa résolution. Nous sommes partis de ce postulat car :

* l’établissement pourra disposer du recul nécessaire pour mieux planifier la formation et réunir les ressources nécessaires pour la période donnée ;
* la nouvelle recrue se consacrera mieux à sa formation ; et ne sera perturbée pour accomplir sa charge pédagogique.

**THEMES DE LA PREMIERE ANNEE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Priorisation** | **Semaine** | **THEMES** | **OBJECTIFS** | **VH** | **Profil enseignant** |
| 1 | 1 | **1ère semaine du mois de février****(28 heures)** | Prise de contact, politique et objectif de la formation universitaire | Conscientisation et responsabilisation dans l’enseignement universitaire et la recherche | 03 | Enseignant disposant d’une connaissance approfondie de la formation universitaire |
| 2 | 2 | Ethique et déontologie dans l’enseignement supérieur et veille pédagogique | Connaître Statut et rôle de l’enseignant chercheur | 05 | Didacticien |
| 3 | 3 | Méthodes et outils d’enseignement et TIC | Utilisation didactique du matériel informatique | 05 | Maitrise des outils TIC |
| 4 | 4 | Techniques d’expression écrite et modèle de rapport scientifique | Assimilation des règles de l’écriture objective | 10 | Enseignants de langues |
| 5 | 5 | Techniques de recherche bibliographique – Elaboration de corpus adapté au parcours de formation | Maîtrise et établissement de fiches de documentation | 05 | Documentaliste |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **1ère semaine du mois de mars (26 heures)** | Pédagogie et psychopédagogie dans la formation. Apprentissage chez l’étudiant. | Comprendre les mécanismes de cognition du savoir | 10 | Didacticien  |
| 2 | 2 | Port-folio, stages (contenus pratiques et modalités de pilotage et grille d’évaluation) | Planification et documentation de l’apprentissage | 05 | Enseignant expérimenté, connaissant l’environnement de l’université |
| 3 |  | TIC outils numériques – Formation au certificat c2i niveau 1 | Sensibilisation à l’outil informatique |  | Maitrise de l’enseignement à distance |
| 4 | 3 | Séances de langue CEIL | Consolidation du niveau de langue | 10 | Enseignant de langues |
| 5 | 4 | Responsabilité morale et professionnalisante de l’université | Prise de conscience de la nature du statut de la professionnalisation | 01 | Le responsable de l’établissement |

**THEMES DE LA DEUXIEME ANNEE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Priorisation** | **Semaine** | **THEMES** | **OBJECTIFS** | **VH** | **Profil enseignant** |
| 1 | 1 | **1ère semaine du mois de novembre (30 heures)** | Techniques d’animation des équipes de formation et tutorat. | Maîtrise des modalités pratiques du coaching en pédagogie | 10 | Enseignant disposant d’une connaissance approfondie dans l’enseignement |
| 2 | 2 | Feuille de route pour le projet d’étudiant | Modalités de planification de l’action pédagogique | 05 | Enseignant expérimenté, connaissant l’environnement de l’université |
| 3 | 3 | Montage de programme de formation, enseignement et environnement | Comprendre les enjeux du LMD en lien avec domaine | 05 | Enseignant ayant des connaissances dans la gestion de projets de formation |
| 4 | 4 | Méthodes et modalités de confection des programmes de formation de qualité | Montage des parcours selon les critères de l’A.Q. Saisir l’importance de la qualité dans la pédagogie. | 10 | Enseignant ayant des connaissances dans la gestion de projets de formation |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **1ère semaine du mois de décembre** **(21 Heures)** | Cahier de charges et feuille de route dans l’action de formation | Apprendre la confection de mise en place/pilotage | 05 | Enseignant ayant des connaissances dans la gestion de projets de formation |
| 2 | 2 | Evaluation et établissement de grilles de compétences | Maîtrise des outils de l’évaluation | 10 | Enseignant ayant des connaissances dans la gestion de projets de formation |
| 3 | 3 | Rôle de la fonction recherche | Comprendre la nature de la recherche scientifique | 01 | Un directeur de laboratoire de recherche |
| 4 | 4 | Les relations extérieures | Comprendre la finalité de la coopération Université / environnement  | 01 | Le vice-recteur Relex (ou équivalent dans les écoles) |
| 5 | 5 | Enseignement, formation et relation humaine | Développer le savoir-être | 03 | Un sociologue |
| 6 | 6 | Finalité de la formation universitaire | Connaître le plan de formation | 01 | Le responsable de l’établissement |

**THEMES EN TRAVAIL INDIVIDUEL 2ème ANNEE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Priorisation** | **Semaine** | **THEMES** | **OBJECTIFS** | **VH** | **Profil enseignant** |
| 1 | indifférent | Durant le 2ème cycle de la formation | Formation universitaire entre le système LMD et le système classique : Enjeux et réalité | Comprendre la différence entre le LMD et le classique | 05 | Enseignant expérimenté en LMD |
| 2 | Enseignement et formation en LMD : spécificités pédagogiques et didactiques. | Prise de conscience par rapport à la formation classique | 05 | Enseignant expérimenté en LMD |