

_جامعة محمد خيضر بسكرة.

_معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

محاضرات في مقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي

السنة الثالثة : التدريب الرياضي

من إعداد الدكتور : زموري بلقاسم

السنة الجامعية 2017 / 2018 .

محاور المقياس :

مقدمة

المحور الأول : الإنتقاء الرياضي

أهداف عملية الإنتقاء

- العوامل الأساسية لإنتقاء الرياضيين

-مراحل الإنتقاء الرياضي

- محددات الإنتقاء في المجال الرياضي

-نماذج برامج إنتقاء الناشئين

-مشاكل الإنتقاء الرياضي

المحور الثاني : الموهبة الرياضية

-خصائص اختيار الموهوبين

- صفات اختيار الموهوب

- كيفية تعليم الأفراد الموهوبين رياضيا

- دور المؤسسات في رعاية الموهوبين رياضيا

- دور المدرس في انتقاء الموهوبين رياضيا

-مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين

المحور الثالث : التوجيه الرياضي

- اهداف التوجيه في المجال الرياضي

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

- مبادئ التوجيه للرياضيين
- طرق التوجيه الفردي في المجال الرياضي
- تحديد علاقة الموجه باللعب
- الاختبارات النفسية و التشخيص و إجراء التوجيه
- دور المدرس في التوجيه
- نموذج الانتقاء في رياضة الجمباز
- نموذج الانتقاء في رياضة كرة اليد.

-مقدمة :

الانتقاء هو الاسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول الى افضل الخامات المباشرة بالنجاح المستقبلي ، وأيا كانت الامكانات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا اذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بالنجاح، كما ان هذه العملية لها العديد من الاسس التي يجب مراعاتها اثناء تنفيذها اذ يوفر استخدام الاسلوب العلمي امكانية التنبؤ بمستوى هذا الناشئ مستقبلا في ضوء المعلومات والمقاييس الخاصة.

اذ ان تحديد الخصائص النموذجية المرتبطة بجوانب النمو البدني والنفسي والحركي او المهاري والعقلي والخططي والتي تتطلبها كل رياضة ذات اهمية كبيرة لإيجاد قاعدة من المواهب الرياضية المتميزة لتكون نواة للمنتخبات الوطنية بعد انتقاء افضلها الى جانب تحديد برنامج زمني وخططي لتعليم وتدريب الافراد المختارين والمتوقع لهم تحقيق مستويات عالية في المستقبل (التنبؤ) وذلك للارتقاء بهم بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا سعيا لتكوين منتخبات قومية في مختلف الالعاب او الرياضات في جميع مسابقات المراحل العمرية المختلفة وذلك وفقا لبرنامج اعداد بدني ونفسي وخططي واجتماعي مبني على اسس علمية والجدير بالذكر ان الانتقاء بحد ذاته عملية اقتصادية اساسا كونها تهدف الى توفير الجهد والوقت والتكاليف اضافة الى المساهمة العلمية في استثمار قدرات الناشئ وتوجيهها نحو سبل التطور في المستوى الرياضي فالانتقاء يعني " اختيار افضل الناشئين الموهوبين لممارسة نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة "

محاضرة رقم -01-

1- الإنتقاء الرياضي :

تمهيد :

تعد عملية الإنتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختبار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات.

وهذا نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية... مما يتطلب اختيار أحسن وأفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

-تعريف الإنتقاء:

التعريف اللغوي: إنتقى، ينتقى، إنتقى، إنتقاء الشيء: إختياره

التعريف الاصطلاحي:

يعرف الإنتقاء بأنه "إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"

-مفهوم الإنتقاء في المجال الرياضي:

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

هو عملية إختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي إختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

-أهداف عملية الإنتقاء:

إن الهدف من عملية الإنتقاء هو :

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.

- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.

- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العليا.

توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه .

الإنتقاء الرياضي والواجبات المرتبطة به:

هناك واجبات مرتبطة بالإنتقاء الرياضي وهي كما يلي:

- التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج

لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاستشهاد منها في عملية

الإنتقاء.

- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الإنتقاء.

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

- العمل على رفع فاعلية عمليات الإنتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العملية بمختلف جوانبها.

محاضرة رقم -02-

- العوامل الأساسية لإنتقاء الرياضيين :

إن إنتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل و خصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

- المعطيات الأنثروبومترية: القامة - الوزن - الكثافة الجسمية.

- خصائص اللياقة البدنية: المداومة - القوة - سرعة رد الفعل

- الشروط التقنية الحركية: التوازن - قدرة تقدير المسافة- الايقاع - قدرة التحكم في الكرة.

- قدرة التعلم : سهولة الاكتساب، قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم.

- القدرات الادراكية والمعرفية : التركيز - الذكاء الحركي، الابداع.

- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيأ للمناقشة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.

- العوامل الإجتماعية: قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

-أنواع الإنتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الإنتقاء في المجال الرياضي إلى دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا.

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

ويمكن إجراء أنواع الإنتقاء إلى :

- الانتقاء لغرض التوجيه إلى نوع الفعالية او اللعبة الرياضية التي تناسب الموهوب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

-مراحل الانتقاء الرياضي:

لقد قسم المختصون الانتقاء إلى مراحل نذكر منها:

-مرحلة الانتقاء الأولي:

- تعني هذه المرحلة محاولة جذب إهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إشكالية ممارسة الفعاليات الرياضية من خلال إجراء البيانات والمنافسات الرياضية ومن خلال الاختبارات، تنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية من 6 إلى 8 سنوات لغرض فحصهم وإنتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية باستعمال الرسائل التالية:

- الملاحظة التربوية

- الاختبارات

- المسابقات

- الفحوص الطبية والبيولوجية

- الدراسات والفحوص النفسية

-مرحلة الفحص المتعمق :

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين 3 إلى 6 أشهر من بدأ المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الإنتقاء.

-مرحلة التوجيه الرياضي :

وتشمل الناشئين بعمر 12-15 سنة، يخضع الناشئون إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، والجمباز.

-مرحلة إنتقاء المنتخب :

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية، المهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين 15-18 سنة وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الاولى.

محاضرة رقم -03-

مراحل الانتقاء

أ- المرحلة الأولى : الاستثناء المبدئي

وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوي الناشئ.

ب- المرحلة الثانية: الانتقاء الخاص

وتهدف هذه المرحلة إلى إنتقاء أفضل العناصر من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلائم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج- المرحلة الثالثة : الانتقاء التأهيلي

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي لدى الناشئ.

نظرا لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على ثلاث مراحل هي :

-المرحلة الأولى (8-12) سنة :

وتهدف إلى الكشف على المستوى المبدئي للصفات الآتية :

أ- القدرة البدنية والمهارية .

ب- الخصائص المورفولوجية والوظيفية .

ج- اختيار مرونة المفاصل .

د- السمات الشخصية .

-المرحلة الثانية (12-14) سنة :

وهي مرحلة تستهدف اختيار أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى الذي يلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بمدة تدريب طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام، وتستعمل في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة وتستعمل الاختبارات الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية :-

أ- مستوى تطور القدرات البدنية العامة والخاصة (قوة، سرعة، تحمل، مرونة، رشاقة)

ب- معدل تطور القدرات العامة والخاصة.

ج- تحديد مستوى الانجاز وفيه يحقق الناشئ المستوى المؤهل في مجال اللعبة.

د- تحديد ثبات الانجاز عندما يحقق الناشئ مستوى الأداء الأمثل في المنافسات.

المرحلة الثالثة (14-16) سنة :

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا .

ففي هذه المرحلة يمكننا التحديد بشيء أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد المرحلة السابقة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين المتميزين الذين هم أكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا، مع التركيز والاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا .

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

وخلال هذه المرحلة يمكن انتقاء الناشئين بهدف أعدادهم للمنافسات الدولية، وتعد المقدرة على تحمل التدريب وكفاءة الجهاز العصبي من العوامل المهمة في هذه المرحلة .

محاضرة رقم -04-

-أغراض الانتقاء :

1- الاطلاع على حقيقة المستويات :

إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أو المبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية .

2- تحديد المشكلات :

عندما تنجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحاً أمام المدرب .

3- الاطلاع على الفروق بين الناشئين :

يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دوراً فعالاً في اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرب واطلاعه على الفروق الفردية بين اللاعبين سوف يجعل الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنياً على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً .

4- تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي :

أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وأنه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقديم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية التدريبية، إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة .

5- زيادة التشويق والدافعية :

تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فأن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوي لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله.

6- الكشف عن الموهوبين :

وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيراً في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذلك الاقتصاد بالوقت.

7- تقويم الخصم :

إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضا من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم واين تقع نقاط القوة والضعف إذ يساعد ذلك على وضع خطط مستقبلية . .

محاضرة رقم -05-

- محددات الانتقاء في المجال الرياضي:

هناك محددات وعوامل مساعدة عند عملية الانتقاء للوصول إلى المستويات العالية من أهمها:

1- المحددات البيولوجية: تعتبر العوامل البيولوجية ركيزة هامة في عملية الانتقاء وتوجيههم الى الأنشطة الرياضية المناسبة لإمكانياتهم وخصائصهم البيولوجية وهي بمثابة محدد رئيسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة ومن أهمها:

- التكوين الجسماني والقياسات المورفولوجية للفرد: هناك علاقة بين التكوين الجسماني للفرد من حيث الأطوال والوزن والمحيطات وإمكانية الوصول للمستويات الرياضية العالية.

- العمر البيولوجي لتطوير الأجهزة الوظيفية والتكوينية للفرد ك العمر البيولوجي هو عمر امتلاك قدرات بيولوجية خاصة، ويتطابق العمر البيولوجي مع العمر الزمني وهناك عوامل كثيرة لها أهميتها كمؤشرات وظيفية يجب مراعاتها عند إجراء عملية الإنتقاء ومنها:

- الحالة الصحية

- خصائص استعادة الشفاء

- الاقتصاد الوظيفي

- الإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي

- الفترات الحساسة للنمو

- القدرات البدنية الأساسية

أ- السن المناسب لتضعيف متطلبات النشاط الممارس: سن التدريب - سن المنافسة للبطولة.

ب- المحددات النفسية والاجتماعية:

وتشير كافة الجوانب النفسية اللازمة عند الانتقاء لموهوبين رياضيا إلى جانب أهمية العوامل الاجتماعية

الخاصة بالفرد والجماعة وهي عوامل لها تأثيرها الفعال على الانجاز الرياضي، فتكون المحددات هي

القوى المحركة للسلوك وهذه تعد مؤشرات يمكن من خلالها التنبؤ بإمكانات الفرد الناشئ في المستقبل

ومن هذه المحددات:

1- سمات الشخصية الرياضية: تختلف من فرد إلى آخر، ومن ضمنها سمات عقلية وسمات معرفية،

سمات انفعالية ووجدانية

2- توافر الإدارة القوية

3- تدعيم الثقة المتبادلة .

الاستعدادات الخاصة:

وتشتمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، غذ لكل نشاط رياضي

متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الآخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

-الاسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

يحقق انقاء اللاعبين الموهوبين بالاسلوب العلمي المزايا التالية:

يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.

- يوفر للناشئين الفرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة

يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية

توفير درجة تجتس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء لمستوى الأداء.

الاختبار بالاسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس إيجابا على التدريب والأداء الرياضي .

محاضرة رقم -06-

-نماذج برامج إنتقاء الناشئين

تعددت جهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في ما يلي سوف نعرض بعض جهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

نموذج جيمبل GIMBLE :

باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

* القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية

* القابلية للتدريب

* الدوافع

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

* تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

* إجراءات الاختبارات الفيزيولوجية و المورفولوجيا والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد تحليل تقدمه والتتبع.

* إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.

2- نموذج دريك drike :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- الخطوة الاولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

* الحالة الصحية العامة

* التحصيل الأكاديمي

* الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي

* النمط الجسمي

* القدرات العقلية

- الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

- الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

3- نموذج "بار - أور" BAR- OR :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

* تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء

* مقارنة قياسات أوزان واطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي

* وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه

تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

إخضاع الخطوات الاربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء .

-مشاكل الانتقاء الرياضي:

تواجه عملية الانتقاء عدة صعوبات نذكر منها:

الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد التنبؤ الرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية إجتماعية.....

عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوبن فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعتبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضية الحقيقية.

أثناء عملية الانتقاء من لصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لان الموهبة هي حالة نادرة.

عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة ، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة.

-مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

يضع "مفتي إبراهيم حماد" بعض المبادئ الإرشادية للاستفادة منها في انتقاء الناشئين الموهوبين وهي:

المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأدائهم.

المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنها وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن اكتشاف الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها بعضاً.

المبدأ الثالث: أن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماماً بالوراثة.

المبدأ الرابع: المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوب الانتقاء لها يجب أن توضع في الاعتبار.

المبدأ الخامس: الأداء الرياضي متعدد المؤثرات، لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضاً.

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمتنتها ما يلي:

-العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.

-متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.

محاضرة رقم -07-

2-الموهبة الرياضية :

-ماهية الموهبة : الموهبة لغة : هي مأخوذة من الفعل (وهب) أي أعطى شيئاً مجاناً، فالموهبة إذن هي العطية للشيء بلا مقابل ومعنى كلمة (موهوب) في اللغة: الانسان الذي يعطي أو يمنح شيئاً بلا عوض.

والموهبة : الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة في وقت او نحوه.

-الموهبة اصطلاحاً:

تعرف بانها "استعداد ينعم به الخالق سبحانه وتعالى على فئة معينة من البشر تمكنهم إذا توفرت لهم الرعاية والعناية من الامتياز والتفوق والإجادة بشكل غير عادي في مجال او اكثر من المجالات المختلفة .

-تعريف الموهوبين :

هؤلاء الاشخاص مؤهلين ذوي قدرات وأيضاً قادرين على الأداء العالي، هؤلاء هم الافراد الذين يتطلبون برامج تعليمية متنوعة وخدمات خلق هؤلاء المزودين ببرامج عادية لكي يدركوا إسهاماتهم بالنسبة لأنفسهم ولمجتمعاتهم، هؤلاء الافراد ذوي إنجازات وقدرات مساهمة في المجالات الآتية: القدرة العقلية العامة، القدرة الأكاديمية، المحددة، التفكير لابداعي، قدرة القيادة، قدرة المدرك والباعث النفسي.

-خصائص الموهبة الرياضية :

من السمات التي تميز الموهوبين في هذا المجال ما يلي:

* يجد تحديا كبيرا في الانشطة الرياضية موضوع الاهتمام

* لديه مستوى جيد من التعبير الحركي

* تنقسم حركاته المختلفة بالدقة والرشاقة والتأزر

* لديه مستوى مرتفع من الطاقة والحيوية

* مهاراته المكانية متميزة، وكذلك الميكانيكية

* لديه مقدرة عالية على التركيز والانتباه

* واثق من نفسه، ويتمتع بمستوى مرتفع من الطموح

* مثابر ومنضبط وذو عزيمة، ويتحلى بروح رياضية

* قادر على تحمل الضغوط.

محاضرة رقم -08-

-خصائص اختيار الموهوبين:

يهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين فالتعرف المبكر على الموهوبين هو مفتاح التوصل إلى اكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع من المجتمعات والتعرف على الاطفال الموهوبين ليس امرا سهلا ويسيرا بالنسبة إلى عدد كبير من هؤلاء الاطفال.

-الخصائص البيومترية :

أنهم أكثر طولا وأكثر وزنا وأكثر حيوية،

يتمتعون بصحة جيدة تفوق زملائهم العاديين

- الخصائص البدنية :

بقصد بها المداومة الهوائية وسرعة الفعل ورد الفعل، قوة السرعة، والمرونة والتوافق الحركي.

3-5 الخصائص النفسية:

* قدرة التعلم من خلال الإبداع والقدرة على الملاحظة والتحليل والتعليم والتقسيم.

* التطبيق والانضباط في التدريب .

* المراقبة الذهنية كالتركيز والذكاء الحركي

الاستقرار النفسي والتحكم في القلق والتحفيز للمنافسة.

- الخصائص الاجتماعية:

أكثر توافق مع الزملاء والتوافق الفريق والقيادة

أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء، المربي، الاسرة)

* أكثر حساسية لروح الفكاهة وقبول الدور الملعب.

- صفات اختيار الموهوب:

إن الرياضي الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات جيدة في الامتحانات ستكون

لديه قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة إلى تحقيق الهدف، وأن اختيار الرياضيين

يتم عن طريق اختبار كثيرة كما يلي:

* تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والمهارات الحركية والقابليات التي ستكون أساس نجاح

الرياضيين في كل فرع من فروع ألعاب الساحة والميدان.

* ترتيب وتشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية.

* التأكيد على النواحي التنظيمية واستعمال طرق خاصة للنشاط الرياضي الشخص (أسلوب الاعتماد

• على النفس)

* عمل نظام قياس التوجيه الرياضي.

محاضرة رقم -09-

7 - كيفية تعليم الأفراد الموهوبين رياضيا:

إن برامج التعليم هي برامج ذات طبيعة جماعية، أي أنها معدة لجمع الطلبة بغض النظر عن العلاقات الفردية ولا تراعي ضعف الطلبة ولا تفح للمعاقين ولا للطلبة المتفوقين وهي مخصصة لطلبة الوسط والمربون ليسوا مؤهلين للتعامل مع فئات خاصة بالنسبة للطلبة المتفوقين هذه البرامج لا تتناسب مع قدراتهم ومستوى طموحاتهم لذلك إن الموهوبين بحاجة إلى برامج خاصة من نوع خاص وإلى أساتذة من نوع خاص أيضا ولا يمكن لأي جهد أن ينجح بدون تخطيط ودراسة مسبقة في أي اتجاه من اتجاهات الحياة الخاصة إذا كان المشروع مشروعاً استثمارياً كمشروع تعليم وإعداد وتدريب الطاقات المبدعة من فئة المتفوقين لانهم الثروة الحقيقية. ولذلك أصبح لزاماً على واضعي البرامج ان يحددوا الاهداف والغايات التي ستوجه هذه البرامج، والاستناد للمختصين ممن كانت لهم تجربة عالمية رائدة في تخطيط برامج الموهوبين وما يحتاجون من رعاية وتعليم ونفقات ودعم مادي ونفسي.

- دور المؤسسات في رعاية الموهوبين رياضيا:

يقع على عاتق المؤسسات التربوية سوية التعرف على الموهوبين واكتشافهم، بل حفز بواعثهم والحصول على الكفاءة القصوى لقدرات هذه الواهب و لذلك يجب علينا أن نوضح النقاط التي يمكن أن تسهم في رعاية هؤلاء الموهوبين كما يلي:

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

* عدم تكريس وقت الأطفال الناشئين و باعداد كبيرة على نشاط واحد و مدرب واحد، فهذا يجعل من الصعوبة على المدرب الإلمام برياضييه وظروفهم وقدراتهم وهوايتهم وميولهم خاصة في مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.

* يجب إلمام المدرب بالمحطات الرياضية (وسائل قياس اختبارات... إلخ) المناسبة للحكم على الناشئ الموهوب واكتشاف قدراته الرياضية.

* ضرورة توفير أساليب القياس المناسبة في النادي او المؤسسة التربوية التي تساعد في التعرف على الموهوبين فالمدرّب يعتمد على الملاحظة الشخصية والاختبارات البسيطة الدورية التي قد تفتقد إلى المعاملات في الحكم على رياضييه.

* ضرورة وضع خطة شاملة وبرامج متكاملة قائمة علي أساس فهم المعلومات التي تجمعها عن الموهوب مع ضرورة توفر قدرات عملية لتفسير هذه المعلومات وترجمتها .

- دور المدرس في انتقاء الموهوبين رياضيا:

يقع على المدرس عبء كبير في إكتشاف الموهوبين فكثير ما يتعرض المدرس للذم واللوم على الرغم من إرهاقه وكثرة أعماله، فإذا أخفقت المدرسة في اكتشاف المتفوقين كان المعلم هو المسؤول الأول عن هذا التقصير والعجز، ولكن المدرس الذي قد يفوق تلاميذه صفة الاربعين قلما لا يستطيع ان يفعل شيئاً اكثر ما يمكن انقاذ من التلاميذ بغض النظر عن كفاءته في انتقاء المتفوقين وإرشادهم فليس من الغريب ان يخفق المدرس احيانا في تحقيق هذا الجانب من رسالته متعددة الجوانب حتى ولو كان ملما

بأساليب فرز المتفوقين من بين مجموع التلاميذ من البنات اللذين يختلفون في شخصيتهم ويتباينون في اتجاهاته

-مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين :

المبدأ الأول: انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبؤ طويل المدى لأدائهم.

- المبدأ الثاني : عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنهاء وسيلة لتحقيق

هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات، وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

- المبدأ الثالث: إن عملية انتقاء الموهوبين يجب ان توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

- المبدأ الرابع :المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع عين الاختيار.

- المبدأ الخامس : الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

-المبدأ السادس: يجب ان يوضع بعين الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر

الديناميكية للاداء ومن أمثلته ما يلي: العناصر المؤثرة في القدرة على الاداء خلال المراحل السنوية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب.

محاضرة رقم -10-

3-التوجيه الرياضي :

-مفهوم التوجيه : هو الخدمات الشخصية الي تهدف إلى مساعدة الفرد في أي مرحلة من المراحل التعليم الابتدائي أو الاعدادي أوالثانوي أوالجامعي .

كما أن هناك مصطلحات أخرى كالتوجيه المهني او الارشادي الفردي وهي تطلق على انواع من الخدمات الخاصة الني تدخل ضمن برنامج الخدمات الشخصية.

- مستويات التوجيه:

- المستوى الأول: الرغبة في الحصول على معلومات و ما يجب أن يعطي المعلومات الصحيحة و لا تتطلب هذه العملية من الخبرة سوء قدرة الموجه على بيان مصادر الحصول عليه .

- المستوى الثاني: و قد تطول فيه الصلة بين الموجه و العميل فيتسع مجال التوجيه وذلك حين يكون العميل في حاجة إلى الاعتماد و على الموجه استغلال وقت الفراغ ويتمكن المدرس الناجح عادة من مساعدة التلاميذ في هذا المستوى على ان يكون المدرس ذو شخصية محبوبة يسهل على التلاميذ في التجاوب.

- المستوى الثالث : ففيه تكون الاضطرابات التي يعاني منها العملاء إضطرابات انفعالية غير مقبولة كالاكتداء والقلق والتردد وغير ذلك وهذه تحتاج إلى الأخصائي الإكلينيكي المتمرن .

- التوجيه في المجال الرياضي :

إن توجيه التلاميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله و استعداداته، والتي يريد أن يواصل فيها التدريب على المستوى النوادي الرياضية، من أجل الحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الألياء من جهة، وإلى الاسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى، و إلى إتجاهات التلميذ نفسه أيضا .

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية السباحة والجمباز .

- مفهوم واهمية التوجيه في المجال الرياضي:

يقصد بالتوجيه انه مجموعة الخدمات التي تهدف لمساعدة التلميذ او الفرد الرياضي على أن يفهم إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات ومهارات وسمات واضحة وغيرها، وأن يحاول استثمار هذه الامكانيات بصورة تسهم في بلوغه أقصى ما يمكن من نمو وتكامل في الشخصية.

محاضرة رقم -11-

5- اهداف التوجيه في المجال الرياضي : يهدف التوجيه إلى

- * مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكانياته
- * مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب وقدراته وإمكانياته المختلفة.
- * توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- * مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية، ومكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له الإمكانيات ، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه.
- * التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم .

- مبادئ التوجيه للرياضيين:

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه سنستعرضها وعلى النحو التالي:

- * استعداد اللاعب للتوجيه
- * حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه
- * التقبل المتبادل بين اللاعب والموجه
- * اعتبار التوجه عملية تعلم.

الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة. استمرارية عملية توجيه الرياضيين

- طرق التوجيه الفردي في المجال الرياضي :

في هذا النوع من التوجيه يتقابل الموجه مع اللاعب وجها لوجه. ويتم الارشاد في هذه المقابلة، ويتم

التوجيه إلى مدرستين أو طريقتين تمثل كل منها اتجاها يختلف عن الآخر وهما :

-التوجيه الفردي بالطريقة المباشرة :

يمكن تلخيص أهم خطوات هذه الطريقة فيما يلي :

-إيجاد التجاوب بين الموجه واللاعب :

عندما يأتي اللاعب صاحب المشكلة إلى الموجه قد تتنابه العديد من المشاعر السلبية كعدم الثقة في

الذات و العجز و الضعف و القلق و الرهبة و الاضطراب و الخجل . كما أنه قد يكون في موقف

دفاعي كستار يخفي وراء عجزه عن قدراته على حل مشاكله بنفسه لذلك يحاول الموجه خلق التجاوب

بينه و بين اللاعب حتى يشعر اللاعب بالطمأنينة و الأمن و الثقة في الموجه و الاستعداد للتعاون معه

و مكاشفته بما يعتمد في نفسه من انفعالات و رغبات مكبوتة.

- تحديد المشكلة:

اللاعب هو صاحب المشكلة و هو الذي يعيش فيها و لأن تحت وطأتها و نتائجها لذلك يقوم اللاعب

بعرض مشكلته بالطريقة التي يشعر بها و عرض المشكلة من وجهة نظر اللاعب يشكل فائدة مزدوجة

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

فالنسبة للاعب يعتبر ذلك مصدر لراحته لأنه وجد من يستطيع أن يفصح له عن مشاكله و بالنسبة للموجه يستطيع أن يتعرف على أبعاد المشكلة كما يراها اللاعب .

-محاضرة رقم -12-

- تحديد علاقة الموجه باللاعب :

في ضوء تحديد مشكلة اللاعب يستطيع الموجه أن يحدد علاقته به وتعريفه بالخدمات و الإمكانيات التي يمكن تقديمها له و مدى ما يتوقعه من هذه الخدمات و من عملية التوجيه .

- البحث الفردي :

يقوم الموجه بتجميع البيانات و المعلومات عن اللاعب سواء من مدربه أو من الإداريين أو من أصدقائه بالإضافة إلى اللاعب نفسه عن تاريخ حياته وعلاقته وهواياته ومستواه في العمل أو الدراسة وغير ذلك من المعلومات التي يراها الموجه ضرورية هذا بالإضافة إلى التعرف على مستوى أداء اللاعب في التدريب و المنافسات وتركيب الدافعية بالنسبة للاعب .

- الاختبارات النفسية و التشخيص و إجراء التوجيه :

بالإضافة إلى البيانات و المعلومات السابقة تجميعها يقوم الموجه بإعطاء اللاعب بعض الاختبارات النفسية للتعرف على المزيد من مكونات شخصيته والخطوات السابق ذكرها تحدث في ما يسمى بالمقابلات الأولية أو المقابلات التمهيدية حتى يمكن تكوين فكرة عن اللاعب.

- التوجيه الفردي بالطريقة الغير المباشرة :يمكن تسمية هذه الطريقة بطريقة التوجيه أو العلاج

التي تتمركز حول العميل تكمن فلسفة هذه الطريقة في الإيمان بأن الفرد مهما كانت مشاكله فان لديه

العناصر الطبية في مكونات شخصيته التي تساعد على التغلب على مشاكله بنفسه، وإن الطبيعة البشرية خيرة، وأن الفرد العادي قادر على تقرير مصيره بنفسه دون رسم خطة علاج وفردها عليه بواسطة الموجه مهما بلغت قدرته وعمله ومن اهم خطوات هذه الطريقة ما يلي:

* يأتي اللاعب الموجه الأخصائي لمساعدته فيجب أن لا ينتزع من الأخصائي مسؤولية حل مشاكلهم بل يجب ان يتحمل اللاعب حل مشاكله بنفسه.

* يحدد الموجه علاقته باللاعب بان يلقي عبء حل المشكلة عليه فيشجعه على التحدث بحرية تامة معبرا عن شعوره وانفعالاته.

* يتقبل الموجه انفعالات اللاعب ويكون كالمرآة تتعكس عليها هذه الانفعالات حتى يراها اللاعب واضحة في جو يتسم بالسماحة.

* يتقبل الموجه من اللاعب هذه الاتجاهات وهذه الانفعالات الايجابية دون مدح او استهجان فيظهر له بذلك انه يتقبل كلا من انفعالاته السلبية والايجابية سواء بسواء فيتيح له الفرصة لأن يفهم نفسه لأول مرة كما هو.

* بالتعاون على إيضاح مقترحات اللاعب للخطوات التي يجب اتخاذها نحو مشكلته يترك له حرية الاختيار فيما بينها فيؤدي هذا إلى تنظيم ذاته تنظيما جديدا يؤدي إلى النمو والنضج .

- دور المدرس في التوجيه : إن عملية التوجيه سواء في المدرسة أو خارجها عملية فنة ذات اوجه

متعددة تحتاج إلى الاخصائي المؤهل لها علميا وفنيا، بالاضافة إلى ما يتميز به من صفات

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

شخصية، وكم عاش هذا الميدان في كل دولة ممن ادعوا العلم والمعرفة بالطبيعة البشرية والقدرة على حل المشاكل النفسية والعلاج النفسي مما ادى القيام بمحاولات جديدة لتنظيم هذه المهنة بدقة اختيار الراغبين في العمل بها وتأهيلهم تأهيلا علميا وعمليا.

-محاضرة رقم -13-

نموذج الانتقاء في رياضة الجمباز

-الانتقاء في رياضة الجمباز:

ظهرت الحاجة للانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص الافراد في القدرات البدنية (الانتقاء في الجمباز) والعقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية بين اللاعبين ، حيث يعبر مصطلح الانتقاء بمفهومه الشامل عن عمليتي الانتقاء والتوجيه.

-تعريف الانتقاء (الانتقاء في الجمباز):

هو عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للإعداد “الرياضي”

ومن ابرز واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للبطولة والاستمرارية في ممارسة النشاط بمستوى متميز، وعلى الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمراحل الأولى للانتقاء يعتبر احد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية ،الانتقاء، لذلك فإن الاختبارات التمهيديّة للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء حيث يتطلب الأمر مرور فترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منتظما أيضا.

فكثير من اللاعبين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم تظهر معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب أو العكس، لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج وسرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء.

والانتقاء لا يقتصر على اختيار اللاعبين ذوي القدرات العالية فقط وإنما أيضا على اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدرات وامكانيات النشء.

-أهداف الإنتقاء (الإنتقاء في الجمباز):

التعرف المبكر على المواهب الرياضية

التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم

الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة

توجيه عمليات التدريب بغرض تنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية .

-مراحل الإنتقاء(الإنتقاء في الجمباز):

يعتبر الإنتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج، ومراحل الإنتقاء لها اتجاهين أساسيين هما

-الاتجاه الأول:

يعمل على الإنتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية ثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10 إلى 15 حيث تم إثبات وجود علاقة ارتباطية سنة مستقبلا بين نتائج بعض الاختبارات الأولية أثناء الإنتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرت بحوالي خمسة سنوات.

-الاتجاه الثاني:

يؤكد على كون عملية الإنتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي الطويل المدى، حيث تم تقسيم عمليات الإنتقاء إلى ثلاث مراحل، ولكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ مع الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر ويعتبر الاتجاه الثاني أكثر موضوعية واشمل من الاعتماد على الاتجاه الأول فقط، لأنه يعتبر الاتجاه السائد حاليا وينقسم إلى 3 مراحل:

-المرحلة الاولى (اكتشاف الموهبة) الانتقاء في الجميز:

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية. ويصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث تظهر المواهب الحقيقية في المراحل التالية، ومن هذا المنطلق فإنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يمكن قبول ناشئين ذوي قدرات متوسطة.

-المرحلة الثانية (تطوير الموهبة)(الانتقاء في الجميز:

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى رياضة الجميز الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدماً . قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا وتبدأ هذه المرحلة بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات تطور الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة نمو القدرات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارة الأساسية مكانية التي قد تدل على موهبته ووصوله لمستويات الرياضية العالية.

-المرحلة الثالثة(تحقيق انجاز الموهبة)(الانتقاء في الجميز):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة على قياس مستويات نمو المورفوفوظيفية اللازمة لتحقيق مستويات البطولة، ونمو الاستعدادات الخاصة برياضة الجميز، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات بالإضافة إلى السمات الأخرى التي تتطلبها رياضة الجميز.

مراحل الإنتقاء للاعبين في رياضة الجمباز										
السنوات الأولية						السنوات التخصصية				مراحل الإنتقاء
6	5	4	3	2	1	3	2	1	سنوات الإعداد	
2012-11	11-10	10-9	9-8	8-7	7-6	6-5	5-4	4-3	العمر	
						اكتشاف الموهبة				(الانتقاء الأولي) اكتشاف الموهبة
						مطابقة الموهبة				
						مراعاة الموهبة				
						توظيف الموهبة				
						تطوير المهارات الأساسية				(الانتقاء الأوسط) تطوير الموهبة
						تعليم المهارات الأساسية				
						أداء المهارات				
						الاختيار الأولي للنادي				(الانتقاء النهائي) تحقيق إنجاز للموهبة
						اختيار المميزين من اللاعبين				
						اختيار فرق النادي				
						اختيار فرق المنطقة				
						الاشتراك في البطولات				

-محاضرة رقم -14-

-محددات الانتقاء:

القياسات الانثروبومترية:

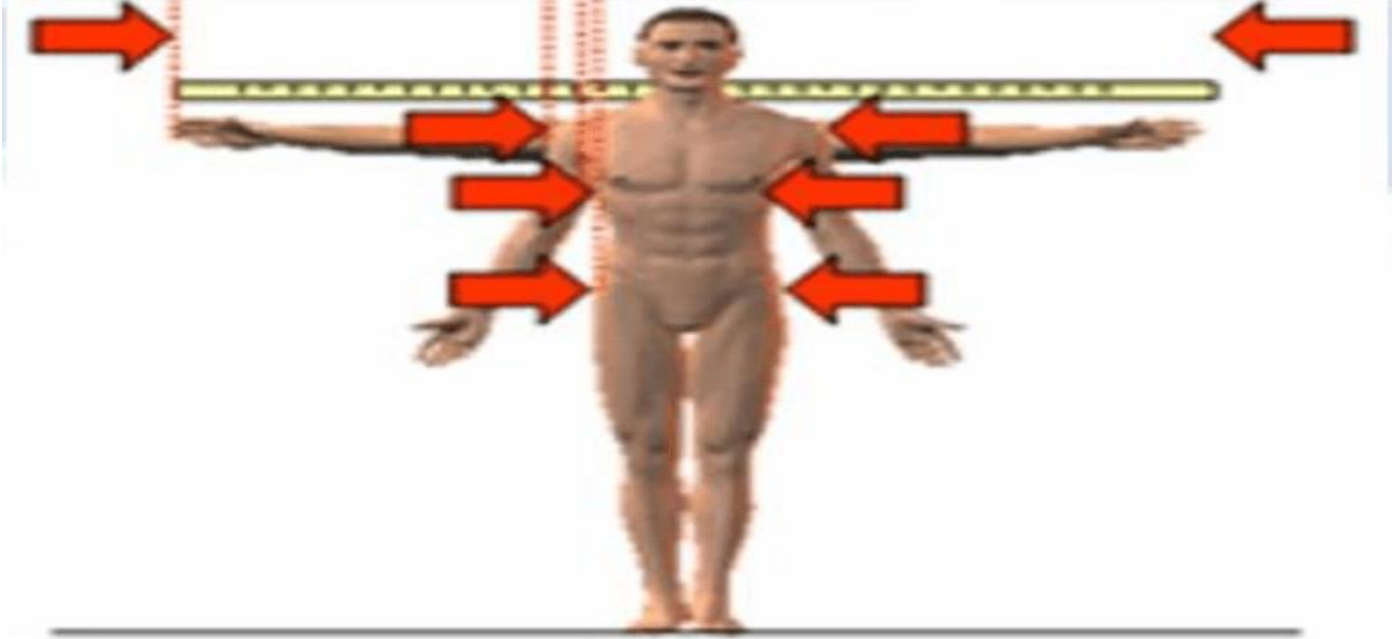
الطول والوزن

Weight and Height Assessment – ORIENTATION TABLE

Men		GENERAL POPULATION												
		6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	
FRAME	LARGE	HEIGHT	117	124	130	136	142	148	155	162	170	177	182	185
		WEIGHT	26	30	35	40	45	51	58	65	72	79	86	91
	AVERAGE	HEIGHT	110	116	122	127	132	138	143	150	157	163	169	174
		WEIGHT	21	23	25	28	31	35	40	45	51	57	62	66
	SMALL	HEIGHT	102	108	113	118	123	128	133	138	143	149	155	161
		WEIGHT	17	19	20	22	24	27	30	34	38	43	48	52
GYMNASTICS POPULATION	IMPROBABLE		122	128	133	139	144	149	155	162	169	175	178	180
	POSSIBLE	121	127	132	137	142	148	154	160	167	173	176	178	
		120	125	131	136	141	146	152	158	165	171	174	176	
		118	124	129	134	139	144	150	157	164	169	172	174	
		117	122	127	132	138	143	148	155	162	167	170	172	
		116	121	126	131	136	141	146	153	160	165	168	170	
	OPTIMUM	114	119	124	129	134	139	144	151	158	163	166	168	
		113	118	123	128	133	138	143	149	156	161	164	166	
		112	116	121	126	131	136	141	148	154	159	162	164	
		110	115	120	125	130	134	139	146	152	157	160	162	
		109	114	118	123	128	133	138	144	150	155	158	160	
		107	112	117	122	126	131	136	142	149	153	156	158	
		107	111	116	121	126	130	135	141	148	152	155	157	
		106	111	115	120	125	129	134	140	147	151	154	156	
	POSSIBLE	105	110	115	119	124	129	133	140	146	150	153	155	
		105	109	114	119	123	128	132	139	145	149	152	154	
		104	109	113	118	122	127	132	138	144	148	151	153	
		103	108	112	117	122	126	131	137	143	147	150	152	
	IMPROBABLE		103	107	112	116	121	125	130	136	142	146	149	151
	102	107	111	116	120	125	129	135	141	146	149	150		

-علاقة طول الجسم بطول الذراعين

يكون طول الذراعان اكبر من طول الجسم ب 4 سم



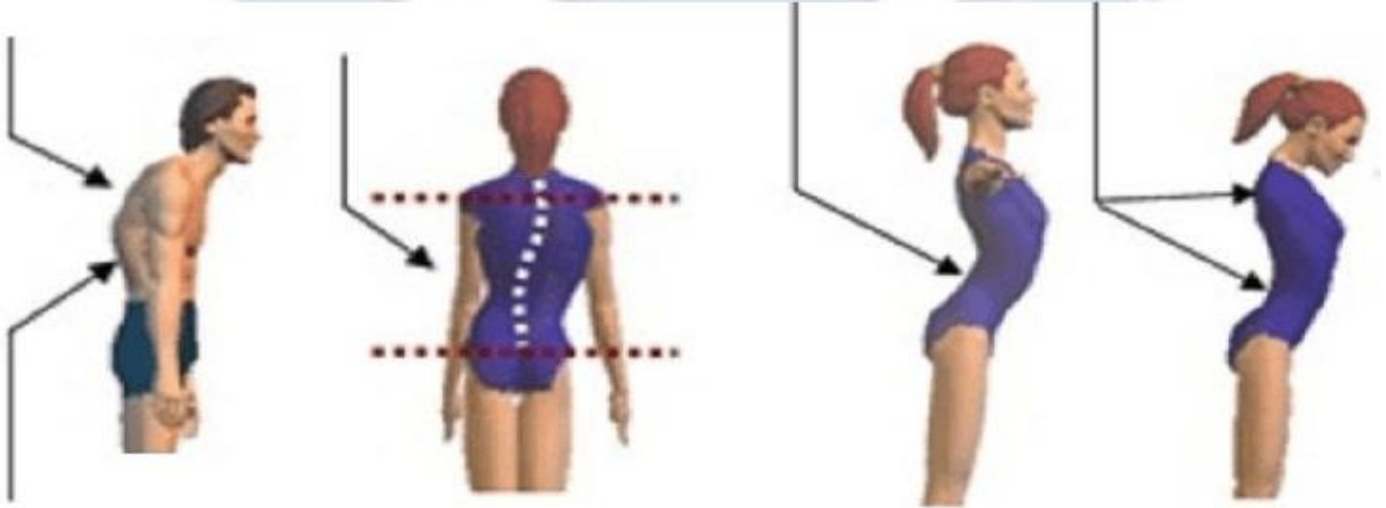
الانتقاء فى الجمباز
تشوهات الاطراف



الانتقاء فى الجمباز

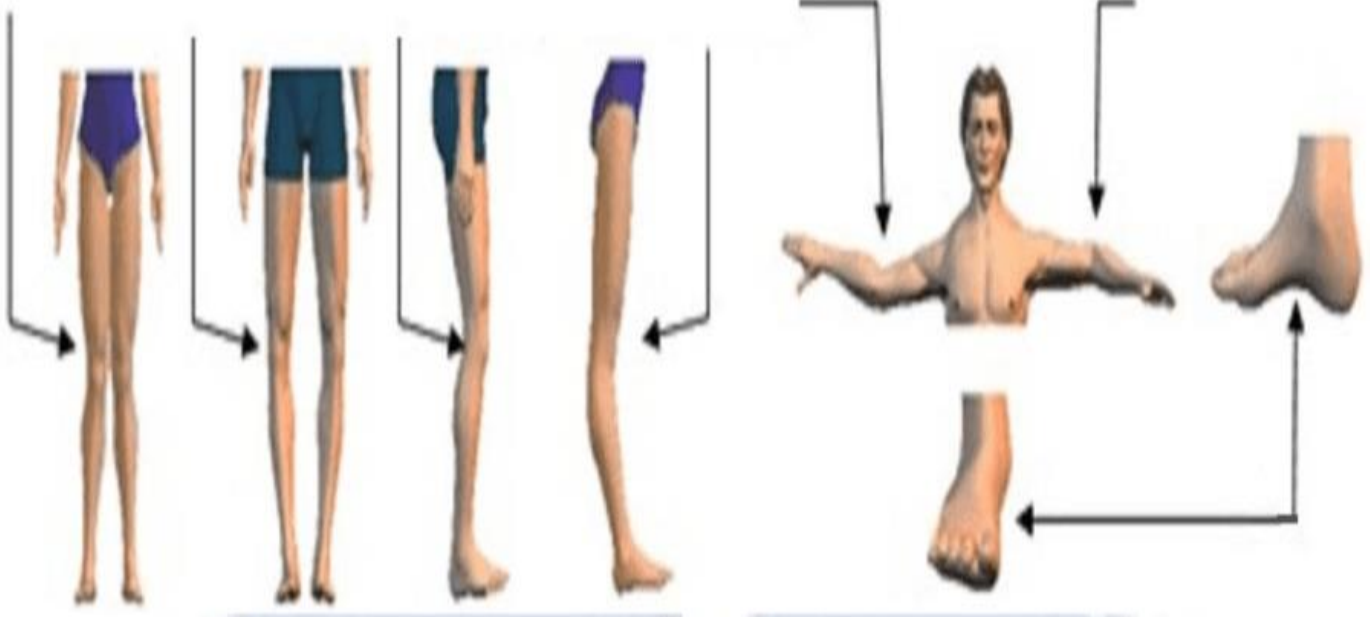
-اختبارات القوام:

تشوهات العمود الفقري



الانتقاء في الجمباز

-المفاصل والأربطة:



الانتقاء في الجمباز

الاختبارات البدنية:

تعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن اللاعب من القدرة على الأداء لمختلف للمهارات الحركية لرياضة الجمباز، وتشكل حجر الأساس لوصول اللاعب إلى أعلى المستويات، وفي عملية الانتقاء وخاصة في المراحل الأولى يتم تحديد الصفات البدنية في ضوء معيارين أساسيين:

1- تحديد مستوى الصفات البدنية عن طريق بعض الاختبارات البدنية الأولية للتعرف على القدرات البدنية الخاصة برياضة الجمباز كالقوة والقدرة والسرعة والتحمل والمرونة.

2- تحديد معدل سرعة نمو الصفات البدنية عن طريق الاختبارات البدنية الخاصة التي يتم أداءها على فترات زمنية محددة، قد تكون المؤشر الأولى لتطور القدرات البدنية الخاصة.

-العوامل الوراثية:

يمكن التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للاعب إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، وذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفسيولوجية مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف فيما بينها، إلا إن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل:

-الحالة الصحية العامة

-الإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري التنفسي

-خصائص استعادة الاستشفاء

-الكفاءة البدنية العامة والخاصة (كنوع الألياف العظمية).

-العوامل السيكولوجية:

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجية النظر السيكولوجية إلى الكثير من المتطلبات النفسية حتى يتمكن اللاعب من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة رياضة الجمباز ونظر لاختلاف الجمباز عن باقي الرياضات المختلفة فيجب على اللاعب، بجانب العبء البدني في التفكير لملائمة المواقف المتغيرة أثناء الأداء وتحدد لمستوى وفاعلية المنافسة.

ويتم قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيد للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئين نحو رياضة الجمباز.

*لذا تعد مشكلة الانتقاء في الجمباز من أكثر المشكلات تعقيدا وتركيبياً نظراً لارتباطها بكثير من المتغيرات المختلفة التي يصعب التحكم فيها أو التنبؤ بتغيرها.

-محاضرة رقم -15-

-نموذج كيفية انتقاء الموهوبين في كرة اليد:

1- مفهوم الانتقاء الرياضي للناشئين:

يعرف مفتى إبراهيم حمادة بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة"

وترتبط عملية الانتقاء بالناشئين بصورة مباشرة ، فممارسة الأنواع المختلفة من الرياضة متاح ومتسع للعديد من الناشئين الراغبين في الممارسة ، ولكن التفوق فيه يكون من نصيب قلة ، وتتضاءل هذه القلة منهم كلما أصبح التمثيل على المستوى الوطني والقاري بالترتيب ، ومن ذلك يتضح ان عملية الانتقاء هي عملية مطلوبة في تشييد البناء التكويني للناشئين.

يقول جلا جر " GALLAGER" ان اللاعبين الموهوبين هم أولئك الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين و اللذين لديهم القدرة على الأداء الرفيع ويحتاجون إلى برامج تربية متميزة وخدمات إضافية تفوق ما يقدمه البرنامج التدريبي العادي

ويمكن القول بأن انتقاء الناشئين الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في رياضة معينة في سن مبكرة بمجموعة عوامل التي تحدد الوصول الى مستويات الرياضية العالية من الأداء في هذه الرياضة. وانطلاقا من المفهوم السابق فان احد واجبات الانتقاء الجيد هو تحديد إمكانيات الناشئ والتي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن ان يحققه خلال سنوات ممارسة نوع الرياضة وخاصة كرة اليد . فالانتقاء يعتبر جوهر العملية التربوية و التدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة ، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية و التقنية والاجتماعية والنفسية و الفسيولوجية و التربوية.

2- أهمية الانتقاء الرياضي:

يقول ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد " ان عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان ، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية الفسيولوجية و النفسية والبدنية و الاجتماعية الي التدريب المكثف المتقن على أسس علمية مما يساعد في إحراز أفضل النتائج اما فيصل العيش يقول " ان الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال ، وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله و رغباته عند ممارسة هذه الرياضة.

ان الانتقاء عملية مهمة و متشعبة الاتجاهات وحلها الصحيح يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والمدرس و علم النفس على مدى مراحل ، ويقوم المدرب هنا بالدور الرئيسي عن طريق اتصاله الدائم مع اللاعبين ، ليكشف الموهوبين منهم من خلال الملاحظات المسجلة والمتابعة الدائمة و الاختبارات المنضمة المتعددة . لا ان ينتظر بروز الموهوبين وتقدمهم من تلقاء أنفسهم.

فان أهمية الحل الموفق لموضوع الانتقاء يتخذ طابعا توافقيا واقتصاديا واجتماعيا ، أما ما يتعلق بالأهمية الرياضية فإنه يمكن التأكيد ان وجود الخلل في نوعية الاختيار الرياضي يعد واحدا من الأسباب الأساسية التي تعيق تطور الرياضة ، والبحث على الرياضيين المناسبين عملية معقدة.

ويقول ريسان خريبط مجيد ” ان مستوى الأرقام القياسية الحالي في غالبية الأنواع الرياضية يمكن ان يصل إليه فقط أولئك الرياضيون الذين يتمتعون بمستوى عال جدا في نمو الأغراض النفسية وستتعد عملية البحث عن الموهبة الرياضية التي تمزج تلك المواصفات و القابليات التي تحدد النجاح في هذا النوع من الرياضة

وتعتبر عملية الاختيار للناشئين للتدريب الرياضي الموضوع الأساسي الذي سيصادفه المدرب ، ولعل التقويم الفعال ل صلاحية الفرد الجديد يتخذ أهمية كبيرة جدا ويعود سبب ذلك الى القيمة الكبيرة للأخطاء المتوقعة ولنتصور ان الفرد الناشئ وعلى مدى بضع السنوات يبذل جهودا غير قليلة ليحقق النجاح في ذلك النوع من الرياضة

ان عملية الانتقاء تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال حول كون هذا الناشئ يمتلك قابلية على مواصلة التدريب مع الناشئين بنجاح في نوع الرياضة ، أي انه سوف يواصل التدريب في المستقبل على المستويات العالية للحصول على المستوى العالي الجيد ، وهذا يقصد به المستوى الرياضي العالي في مرحلة سن معينة على أساس تطور عقلي وفسولوجي معينين وعلى درجة متطورة لخصائص نوع اللعبة الرياضية كالقابلية الجسمية و الفنية والنفسية و التكتيكية والتربوية.

-3انتقاء الناشئين الموهوبين:

يتم انتقاء الناشئين الموهوبين على مرحلتين:

1-3المرحلة العامة : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام.

2-3المرحلة التخصصية : وفيها ينتقى الناشئون الموهوبون من خلال القدرات التخصصية

وقد اشار ” هارا ” إلى أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام

بعملية انتقاء الناشئين الموهوبين :

يجب ان تتم عملية انتقاء الناشئين طبقا لمؤشرات محددة هامة موجودة في أداء المستويات الرياضية العالية للنشاط التخصصي . وهذه العناصر يجب عند اختيارها وضع عنصر الوراثة في الاعتبار . يجب تقييم خصائص الناشئ وقدرته من خلال علاقة هذه الخصائص بمستوى التطور البيولوجي له . ان انتقاء الناشئين لا يتم فقط من خلال القدرات البدنية الظاهرة الواضحة بل ان القدرات النفسية و المتغيرات الاجتماعية يكون لها تأثير كبير على إمكانية تفوقهم ، ومن أمثلتها الاتجاهات نحو الرياضة في المدرسة ومدى الممارسة الرياضية والمساهمة والمشاركة في الأنشطة الرياضية خارج درس التربية الرياضية وتطور شخصيتهم .

4-مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي:

ان لإتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عدد من المزايا هي كما يلي:
أ - ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن ان يستغرقه الناشئ للوصول إلي أفضل مستوى ممكن للأداء .
ب - ان الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوفرة من الناشئين .

ج - ان انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن ان يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل
د - ان الانتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية .
هـ - ان درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون وا حدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء
و - ان انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة اكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب والأداء .

5-أنواع الانتقاء:

1-5الانتقاء الميداني:

هذا النوع يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المراقبة والمتابعة لعروض ونشاطات الرياضي سواء كان ذلك أثناء التدريب أو المباريات ، ومن عيوب هذا النوع انه ليعطي الضمان الأكبر و الدقة العالية لكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة ، وهذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي .

2-5الانتقاء التجريبي : هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب وهو عبارة عن بحث بيداغوجي

محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للقيام بمعايينة ، فالمعايينة تتطلب اذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم وخاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعايينة وتتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب للانتقاء للاعبين ذوي القدرات العالية.

-3-5 الانتقاء المركب: يعتمد على التصنيف لنوع الفاعلية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي تم إجراؤها على اللاعبين .
اذ من الممكن ان تظهر بعض العناصر لم تحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء بهذه الحالة فانه يمكن التغاضي عن بعض هذه النواقص مؤقتا لأنه من الممكن تعويضها وتطويرها مستقبلا.

-6 أهداف الانتقاء الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي ، فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والقومية و المنتخبات و توجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل و توجيه عمليات التدريب ، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء الرياضي فيما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم و التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج و الاستفادة من وقت الفراغ ، ويمثل الوصول للمستويات العالية في الأداء هدفا ثانويا بالنسبة لهؤلاء.

- تحديد الصفات النموذجية (البدنية النفسية المهارية الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق في نوع معين من النشاط الرياضي.

- تكريس الوقت والجهد و التكليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية في المستقبل.

- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية و النفسية للاعب.

- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم.

- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم و قدراتهم.

- اختيار أحسن العناصر من الأفراد المبتدئين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفرق ما

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

للاشتراك في مباراة معينة أو للاعب الأندية لتكوين منتخب قومي.
•التوصل الى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع الرياضة.

-محاضرة رقم -16-

-7-الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي:

ان الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي تتكون من أربعة مراحل هي:

-1-7-مرحلة الانتقاء التمهيدي:

تعنى هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال و الناشئين الموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ، ويتم ذلك من خلال السباقات و المنافسات الرياضية ، وكذلك من خلال الاختبارات التي تعمل للأطفال والناشئين لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني المهاري المتوقع ، وتتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية 6-8 سنوات ، لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر فيهم المتطلبات الأساسية للفعالية الرياضية مستعينين بالوسائل الأساسية للفعالية الرياضية.

-2-7-مرحلة الفحص والتعمق:

تعنى هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في نشاط معين ، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من ثلاثة الى ستة أشهر من بدأ المرحلة الأولى حيث تتشكل لجنة لدراسة الاستمارات المقدمة من المدربين على الناشئين ونتائجهم في المسابقات والاختبارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية.

وفى حالة وجود بعض الناشئين ممن لا يتمتعوا بنتائج وفقا ما هو مطلوب منه في المسابقات والاختبارات، يمكن إبعادهم عن التدريب لان بقاءهم يآثر سلبا على العينة الجيدة من حيث الانجازات والتكلف ، وتتراوح أعمار هذه الفئة العمرية من 09-12 سنة ، ويكون هدف الانتقاء الأساسي لهذه المرحلة ، الفحص المتعمق وفقا للانتقاء فى المرحلة التمهيديّة بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس لغرض التدريب ، وتخضع هذه المرحلة الى نفس الوسائل المستخدمة فى المرحلة الأولى فى الانتقاء. اما فى مرحلة الفحص الوثيق فيقول عنها د الحماحمى : أنها تبدأ بعد فترة تتراوح ما بين 03الى02 أشهر من المرحلة الأولى ويكون الهدف من هذه المرحلة هو التوفيق فى عملية الفحص (الاختبار) لمجموعات الأطفال أو الناشئين وفقا للمرحلة الأولى للانتقاء و ذلك لاختيار أفضلهم فى نوع النشاط الرياضي المحدد.

-3-7-مرحلة التوجيه:

ويخضع الناشئ إلى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة فى الانتقاء التى سبق ذكرها

في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي .اذ تعد هذه المرحلة العمرية مرحلة بطولة لبعض الفعاليات الرياضية .و يقول د.الحماحي في مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل حيث يتم الدراسة الشاملة للمتحمين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية أو التجريبية و يكون الهدف من المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية

-4-7مرحلة الانتقاء للمنتخبات:

تعنى هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية و النفسية و العقلية و المهارية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدول في المسابقات الدولية و الاولمبية أو البطولات القارية كما ان تشمل هذه المرحلة منتخبات الولاية و الأندية الرياضية .و تنحصر هذه المرحلة منتخبات الولاية و الأندية الرياضية .و تنحصر هذه الفئة العمرية بين 15_18 سنة و تخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى

-8-خصائص الموهوبين :

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين ، على درجة من الأهمية في المساعدة على اكتشافهم وتحديد مواهبهم الفائقة ، حسب اروين ERWIN . H ”العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي:

- 1-8الخصائص البيومترية : يتميز الموهوبين بمظاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم
-أكثر طولا وأكثر وزنا وأقوى وأكثر حيوية
-يتمتعون بصحة جيدة ، تفوق زملائهم العاديين
-توجد علاقة بين الأنسجة العضلية و الأنسجة العصبية (الذهنية)
- 2-8الخصائص البدنية : نقصد بها المداومة الهوائية و اللاهوائية ، سرعة رد الفعل ، قوة السرعة ، القوة الديناميكية و المرونة والتوافق الحركي.
- 3-8الخصائص النفس حركية : ونعنى بها قدرات التوازن ، الرشاقة ، القدرة التقنية بالكرة و بدونها
- 4-8الخصائص الاجتماعية : نجد الموهوبين :
-أكثر توافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته.
-أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه (الزملاء - المدرب - الأسرة)
-يشعرون بتأكيد الذات ومتعاونين ، أكثر حساسية لوح الفكاهة ، قبول الدور الملعب.

9-محددات الانتقاء:

تتحدد إمكانات وصول الناشئ الى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب إتباعها وتوافرها وبعض هذه العوامل يؤثر على المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة والبعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة.

وتتحدد محددات الانتقاء فيما يلي:

1-9الجوانب الفسيولوجية:

وتتحدد بإجراء الكشف الطبي لكي يتحدد الوجهة الطبية والحالة الصحية العامة للناشئ

2-9المقاييس الانثروبومترية:

فقد وجد ان هذا الموضوع لم يدرس حتى الآن دراسة كافية ، ولكن من خلال الملاحظات العلمية يمكن القول ان الناشئين المتفوقين في قياس الطول ، ومحيط الصدر ، وحجم الفخذين يظهرون نتائج ايجابية في كرة اليد ، ومع ذلك لا يمكن الجزم بان الناشئين ذوى المقاييس المتوسطة لا يمكنهم تحقيق نتائج أو المستويات العليا.

3-9الجوانب النفسية والتربوية:

ان هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئ وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب ان سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات ، والمحادثات الخاصة.

ان المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ، ومستوى الطموح و المثابرة و الهادفة تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب.

4-9الجوانب البدنية:

يشير بعض الخبراء الى انه بالإضافة إلى الحاجة لانتقاء اللاعب ذو المهارة الفنية والمعرفة الخطئية ،فانه يلزم انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري والأكثر تحملا

و يؤكد د. الحما حمى ان المحددات البيولوجية لعملية الانتقاء والتي تتضمن الخصائص الوراثية (المورفولوجية) كالطول و الوزن ونسب أعضاء الجسم و النمط الجسماني إلى جانب القدرات الحركية و الفسيولوجية.

وترتبط الفترات الحساسة للنمو بالفترات الأكثر تأثيرا في تنمية العديد من الخصائص البدنية كالقوة العضلية و السرعة الانتقائية و السرعة الحركية و سرعة رد الفعل ، وتقيد دراسات مراحل النمو في

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

تحديد العمر المناسب لتنمية تلك الخصائص البدنية وفقا لمراحل العمر ، وكذلك لتنمية الخصائص الفسيولوجية وتحديد العمر المناسب لتحقيق المستويات العالية مع الوضع في الاعتبار مراعاة الفروق الفردية وسنوات الإعداد الأربعة لتحقيق ذلك.

-المراجع :

1- علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7- الجزائر، 1991.

2- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة، الاسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999.

3- محمد لطفي طه: الاسس النفسية لإنتقاء الرياضيين، الهيئة العامة، القاهرة، 2002.

4- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1.

5- سيد محمد غنيم : النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر، ط1، مصر، 1999.

6- علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد : المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.

7- صالح محمد صالح محمد: الأسس العلمية المعاصرة للتدريب الرياضي (النظرية والتطبيق) مؤسسة عالم الرياضة، ط1، الاسكندرية ، 2017.

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

- 8- قاسم حسن حسنين، فتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي سماته خصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن، 1999.
- 9- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث: دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2008.
- 10- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث: دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998.
- 11- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر، ط1، الاسكندرية، مصر، 2005.
- 12- هالة ابراهيم الجرواني: نبلي محمد العطار: الاتجاهات المتقدمة في مجال رعاية الموهوبين، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر ، 2015.
- 13- حميدة السيد العربي: الأطفال الموهوبين، سيكولوجياتهم، اكتشافهم - طرق رعايتهم - دار الكتاب الحديث، الجزائر، 2015.
- 14- يحي السيد اسماعيل الحاوي: الموهبة الرياضية والابداع الحركي، الباب الذهني الدخول للرياضة، ط1، المركز العربي للنشر، مصر، 2004.
- 15- طارئ عبد الرؤوف عامر: دراسات عن المتفوقين والموهوبين، ط1، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر، 2005.

محاضرات الدكتور زموري بلقاسم الإنتقاء والتوجيه الرياضي س3 LMD

16- ماريان شيخل: الطفل الموهوب في العقل الدراسي، ترجمة محمد سليم رفعت نط1، دار النهضة العالمية، مصر 1965 .

17- قاسم حسن قاسم : التدريب في ألعاب الساحة والميدان، ط1، المكتبة الوطنية ، بغداد، 1998.

18- زيدان نجيب حواسين: تعليم الاطفال الموهوبين، ط2، دار الفكر للنشر ، عمان، 1998.

19- الحضري هدى محمد: التقنيات الحديثة لإنتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة المكتبة المصرية، مصر ن 2003.

20- بهاء ابراهيم سلامة : الصحة والتربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2000.

21- محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسة ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

22- إخلص محمد الحافظ: التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2002.

23-<https://gymnastics-coach.com/>

24-<https://abomohad4.wordpress.com/>

25-<https://www.search-academy.com/>

26-<https://sportphd.blogspot.com/>