علاقة التربية ببعض العلوم الأخرى والمفاهيم التربوية

قائمة المحتويات

وحدة 5

مقدمة 7

I-علاقة التربية ببعض العلوم الأخرى 9

آ. علاقة التربية بالفلسفة.....9

ب. علاقة التربية بعلم النفس.....9

پ. علاقة التربية بعلم الاجتماع.....9

ت. علاقة التربية بالثقافة.....10

II-بعض المفاهيم المصطلحات والمفاهيم المتداولة في التربية 11

آ. جدول يوضح أهم المصطلحات المتداولة في التربية.....11

III-تمرين :تمرين تحريري 15

وحدة

*الاحاطة باهم المصطلحات التي لها علاقة بالتربية
*تقييم الطالب للمعارفه ومكتسباته حول التربية وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديه

مقدمة

يعد مفهوم التربية مفهوما مركبا وشاملا لمناحي متعددة في الحياة، وقد تلتقي التربية وتتشارك في عدة نقاط ومحاور مع العديد من العلوم، كما يعتبر البعض منها ميدانا لممارسة فعل التربية في حد ذاته، ومن خلال هذا المحور سنحاول التطرق الى أهم العلوم والمفاهيم التي ترتبط بالتربية سواء ما تعلق بالجانب الممارساتي أو مفهوم التربية في حد ذاته

I

علاقة التربية ببعض العلوم الأخرى

علاقة التربية بالفلسفة 9
علاقة التربية بعلم النفس 9
علاقة التربية بعلم الاجتماع 9
علاقة التربية بالثقافة 10

آ. علاقة التربية بالفلسفة

هناك علاقة وطيدة بين التربية والفلسفة من حيث تأخذ التربية أسسها وأفكارها من النظريات الفلسفية ومن الأفكار الفلسفية،وفي هذا الصدد يرى جيمس روس أن التربية الفلسفة شيء واحد ووجهان لعملة واحدة لأن التربية بدون الفلسفة لا تكون،إذ أنها تستمد مفاهيمها وموضوعها من الفلسفة،بل تستمد العقيدة التربوية التي تحتويها على مجموعة المفاهيم والقيم التربوية،وان التربية تختلف في مفاهيمها وقيمها تبعا لاختلاف المذاهب الفلسفية،فالتربية هي موضوع تطبيقي للمفاهيم الفلسفية والاراء .

وقد أضاف جون ديوي،في هذا الصدد انه يمكن وصف الفلسفة بأنها النظرية العامة للتربية ،فالفلسفة التربوية تعمل على فهم التربية في مجموعها مفسرة إياها بواسطة مفاهيم عامة ونظريات.

ب. علاقة التربية بعلم النفس

يمكن القول بأن مجال اللقاء بين التربية وعلم النفس هو الميدان،فعلم النفس هو دراسة الخبرة النفسية وما تطلبه من دوافع مختلفة لكي تتبلور بشكل سلوك،نزوع فعادة وشخصية ،ونجد التربية هي الأخرى تحاول أن تعني بالإنسان من حيث هو ذو إمكانيات فطرية نفسية وغيرها ليمكن له التكيف الأفضل مع المحيط الطبيعي المادي والاجتماعي،كما أن علم النفس التربوي يعد فرعا من فروع علم النفس يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس ونظرياته ومناهج البحث به في مجال التعليم والتعلم وطرقهم وما يظهر فيه من مشكلات وظواهر في حاجة إلى الدراسة والفهم والعلاج

پ. علاقة التربية بعلم الاجتماع

هناك علاقة وثيقة بيت هما،ومما يدل على أهمية كل منهما على الآخر إذ هي علاقة تكامل واخذ وعطاء،وبذلك ظهر علم الاجتماع التربوي وهو علم يجمع بين علم الاجتماع الذي يحاول دراسة تركيبة المجتمع وخصائصه كذا علم التربية التي تحاول تبسيط الظواهر الاجتماعية في المجال التربوي،ويستخدم علم الاجتماع باعتباره علم المجتمع وعلم دراسة الظواهر الاجتماعية وتفاعلها المختلفة لمساعدة التربية في تأدية مهامها ووظيفتها،كما أن المجتمع محتاج إلى التربية وخاصة أنها تهدف في جملة ما تهدف إليه تكيف الإنسان مع مجتمعه بما فيه أنماط ثقافية وعادات مختلفة.

ت. علاقة التربية بالثقافة

تعد التربية وسيلة لنقل الثقافة من جيل الى أخر وتحرص على نقل التاريخ الحضاري والثقافي للمجتمعات وتعززها وتضمن بقائها، كما تعد التربية جزء لا يتجزا من ثقافة المجتمعات بل ان العمليات المختلفة التي تمكن الثقافة من الاستمرار هي عمليات تربوية، وتهتم التربية بعمليات التكيف بن الأفراد أو بين الافراد والجماعة وضمن مجتمع معين، فالتكيف والانسجام للعيش داخل المجتمع يستدعي أن يحدد هدف للجماعة يقبله ويرضى عنه الأفراد داخل المجتمع، وهذا الهدف الأسمى يتمثل في العيش ضمن أطر وقوانين وقواعد معينة يتفق عليها الجماعة وهذا ما يطلق عليه بالثقافة.

II

بعض المفاهيم المصطلحات والمفاهيم المتداولة في التربية

جدول يوضح أهم المصطلحات المتداولة في التربية 11

تسهم التربية الحديثة في تكوين العقلية العلمية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل عن طريق التفكير العلمي المستنير مما يمكنها من تحقيق أهدافها في الحياة .ولاشك أن موضوع هذا البحث من الموضوعات ذات الأهمية الخاصة حيث أن المفاهيم تزايدت وأصبح من العسير على الباحث في التربية إيجاد مرجع متخصص ومتكامل يمكن الرجوع إلية للتعرف على أهم المفاهيم الحديثة في التربية والمصطلح العلمي لها ومميزاتها وأنواعها . فهناك مصطلحات في مجال التربية وكثيرا ما يحدث الخلط بينها ، ومن ثم فإنه من الضروري أن تتبين الفروق بينها حتى تكون معالجتها قائمة على أساس سليم.

آ. جدول يوضح أهم المصطلحات المتداولة في التربية

المفاهيم والمصطلحات	تعريفها ومدلولها	علاقتها بالتربية
التعلم	تغير في الأداء أو تعديل في السلوك ثابت نسبيا عن طريق الخبرة والمران.وهذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه	يعتبر التعلم غاية بالنسبة للتربية ، لأنه تعديل في السلوك في الاتجاه المنشود
التعليم	التعليم عملية تسهيل تفاعل المتعلم مع بيئته بهدف تحقيق النمو المعرفي وتحقيق ذاته ونمو شخصيته وتلبية حاجاته النفسية وتحقيق نموه الاجتماعي وسط الجماعة، وذلك من خلال ما يقوم به من بحث وتحليل وتركيب وقياس واكتشاف.	يعتبر التعليم وسيلة لبلوغ الأهداف التربوية
الاستراتيجية	يقصد بالإستراتيجية المنحى والخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي/معرفي أو ذاتي/نفسي أو اجتماعي أو	

البيداغواجيا	من الناحية التطبيقية على أنها تجميع لجملة من الأساليب التقنية التي تهدف إلى وضع معايير لمراقبة إجراءات عملية نقل المعرفة، ويعرفها البعض بأنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم وفن التدريس، ومن جهة أخرى طريقة التدريس ، وتستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية	اعتبر إميل دوركايم E.Durkheim البيداغوجيا على أنها نظرية تطبيقية للتربية تستمد مفاهيمها من علم النفس وعلم الاجتماع كما تهتم بالعلاقة لتربوية من منظور التفاعل داخل القسم (معلم / متعلم)
التعليمية	الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم التي يعيشها المتربي لبلوغ هدف عقلي أو وجداني أو حركي تعني تحديد طريقة ملائمة أو مناسبة للإقناع أو لإيصال المعرفة. تهتم بكل ما هو تعليمي تعلمي، أي كيف يعلم الأستاذ مع التركيز على كيف يتعلم التلميذ، ودراسة كيفية تسهيل عملية التعلم وجعلها ممكنة لأكبر فئة، وبالتالي فهي دراسة التفاعل التعليمي التعلمي.	تتناول دراسة الظاهرة التربوية الممارسة كما تبدو للباحث في الظاهر،كما تتبع تاريخ الطفل وعاداته وأخلاقه التي يحملها من مجتمعه والتي ترافقه إلى وسطه المدرسي وتؤثر على عملية تعلمه
المنهاج	مجموع الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية...الخ التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك، أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم الخبرات نساعدهم في إتمام نموهم.	
التكوين	يعبر عن الجهود المتوازنة والمتكاملة من جميع الأطراف أو المعنيين بالتكوين، قصد مساعدة التلميذ على معرفة المحيط الذي يعيش فيه عن طريق دراسة العلوم المتخصصة والتي لها علاقة بميدان طموحاته، ومساعدته على معرفة نفسه عن طريق دراسة العلوم الإنسانية، ومختلف العلوم الأخرى	يعتبر التكوين سيرورة تربوية وتعليمية وتكوينية، تمكن التلاميذ والطلبة من تكوين نظري وتطبيقي يشحذ مهاراتهم وينمي كفاءاتهم من أجل القيام بمهنة أو نشاط مهني يتطابق وميولاتهم وتوجهاتهم، ويترجم مؤهلاتهم وقدراتهم المعرفية والجسمية عمليا وواقعيا.
المهارة	هي القدرة على الاتقان و التجويد والتحسين وفيها من الجوانب الجمالية في أداء الفعل	قد تشمل المهارة مجموعة من المهارات الحياتية والتربوية التي يحتاجها التلميذ أو الطالب داخل وخارج المدرسة فالمهارة ضرورية في حياة الفرد

المقاربة بالكفاءات	تشمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة قابلة للتحويل والتجنيد في الوضعيات التي تمكننا من التصرف خارج المدرسة ومواجهة وضعيات معقدة أي التفكير والتحليل والتأويل والتوقع واتخاذ القرارات والتنظيم والتفاوض .	

انظرتعاريف ومصطلحات تربوية (*web*)"
تعاريف ومصطلحات تربوية

III تمرين :تمرين تحريري

مشكلة العلاقة بين التربية والثقافة

في حديثنا عن علاقة التربية بالثقافة، نجدها تطرح مشكلة في صميم هذه العلاقة باعتبار التربية ناقلة للثقافة..فماهو جوهر هذه الاشكالية وماهي الحلول التي تراها مناسبة ؟