

مخطط محاضرات مقياس مدخل الى علوم التربية

الأستاذة مزودي حنان

2018/4/1

## فهرس المحتويات

3	أولا معلومات عامة
3	ثانيا تقديم المحاضرات
5	ثالثا المحتوى
5	رابعا المتطلبات الأساسية
6	خامسا الاشارة التعليمية
6	سادسا طرق تقييم التعلم
10	سابعا أنشطة التعليم والتعلم
11	ثامنا المقاربات البيداغوجيا
12	تاسعا اجراءات عملية
12	عاشرا المراجع المساعدة

أولا معلومات عامة

الكلية: العلوم الاجتماعية والانسانية

القسم: العلوم الاجتماعية

موجه الى: طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية وانسانية

موضوع المحاضرات: مدخل الى علوم التربية

المدة: 15 أسبوعا

الجدول الزمني للمحاضرة: 9h30-11h00

المدرج H

محاضرة + أعمال موجهة

الأستاذة:

د. مزردى حنان

الايمل: hananemeze@yahoo.fr

### ثانيا تقديم المحاضرات

التربية هي مجموعة القيم الأخلاقية المستمدة من القواعد الدينية، والعادات الاجتماعية، والتي تساهم في توجيه سلوك الأفراد داخل مجتمعهم، كما تعد مجموعة المؤثرات التي تؤثر على الأفراد، ضمن البيئة التي يتواجدون فيها، وتنقسم إلى العائلة، والمحيط الخارجي. إن كافة العوامل المحيطة بكل فرد تساهم في صقل شخصيته الإنسانية، والاجتماعية، حيث إن مسار التربية الصحيح، يعتمد أيضاً على تأثير العوامل الثقافية، والتعليمية التي تتواجد داخل العائلة الواحدة، لما لها من دور مهم في تنمية شخصية كل فرد.

وسنحاول من خلال هذا الموضوع وضع اهم النقاط والمحاور التي سوف نتناولنا بالدراسة من خلال هذا المقياس، والتي تتمحور حولها في المبادئ الأساسية لعلوم التربية، ويعد المدخل لعلوم التربية لبنة أساسية لمختلف العلوم التي لها علاقة وطيدة بالتربية، وهذا ما يجعلنا نولي اهتماما بأهم المراحل التي مرت عليها التربية وأهم المحطات التربوية عبر الزمن من خلال الحضارات السالفة والفلسفات المختلفة التي تناولت هذا المفهوم.



### ثالثا المحتوى

قسمنا محتوى محاضرتنا الى أربعة وحدات أو فصول، حيث حاولنا في كل فصل التعرف على العناصر الأساسية لمفهوم التربية وأهم ما يرتبط بهذا المفهوم نشأة وتطور عبر التسلسل التاريخي للدراسات القديمة و المستحدثة، وأهم رواد الفكر التربوي عبر التاريخ، كما تطرقنا الى اهمية التربية وخصائصها، وأهم وظائفها، والأسس المختلفة التي تقوم عليها التربية، كما لم نغفل أهم المجالات التي تناولت التربية وأهم الميادين التي تمارس فيها التربية والمؤسسات المختلفة لها

- 1- المقدمة: جاء فيها تقديم لموضوع علوم التربية وللتربية بصفة خاصة، ومدى ارتباط هذا المفهوم بحياة الفرد عبر الزمن.
- 2- الفصل الأول: والذي تناولنا فيه تعريف مفهوم التربية لغة واصطلاحا وأهم التعريفات لمختلف العلماء والمفكرين التربويين العرب منهم والغرب، كما تم التطرق الى أهم الخصائص والوظائف التربوية، وأهمية التربية حياة الفرد والمجتمع وأهم الأهداف التربوية.
- 3- الفصل الثاني: تناولنا فيه أهم المحطات التي عرج عليها الفكر التربوي في تبلوه ونشأته وأهم الآراء الفكرية لكل حضارة او محطة تاريخية مر عليها الفكر التربوي،
- 4- الفصل الثالث: تطرقنا فيه الى أهم الأسس التي قامت عليها التربية ودور كل أساس في التربية، كما تعرفنا على فلسفة التربية وكيفية تطور الفكر التربوي منذ انفصاله عن الفلسفة وأهم النظريات التي صاغت مفهوم التربية عبر التاريخ.
- 5- الفصل الرابع: تناولنا في هذا الفصل علاقة التربية بباقي العلوم الأخرى، وكذا حاولنا أن نوضح العلاقة المفاهيمية بين التربية وبعض المفاهيم التي تصب في مجال التربية.

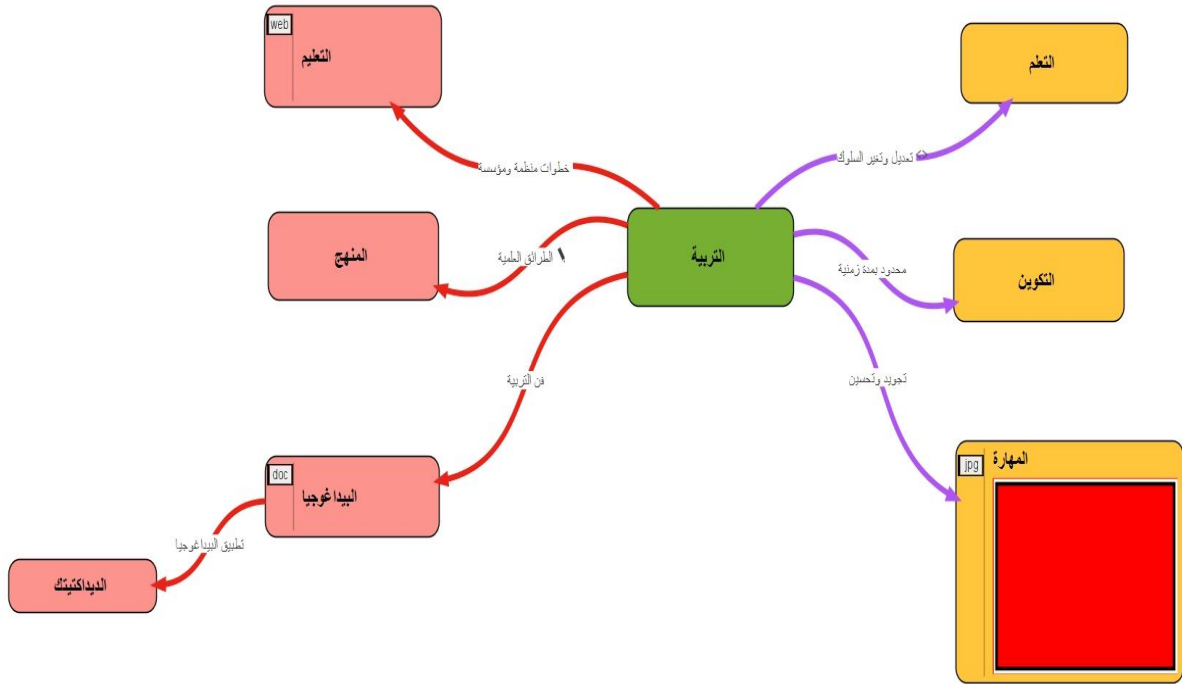
ان طبيعة المقياس قد لا تشترط توافر متطلبات أساسية أو مكتسبات قبلية، حيث المحاضرة هي عبارة عن مدخل الى علوم التربية، وهي في طبيعتها مجموعة معلومات أولية حول التربية ونشأتها وتطورها وأهم الرواد والمفكرين وخصائصها وبالتالي لا تحتاج الى متطلبات مسبقة. وقد نحتاج فقط الى معرفة بعض المعلومات المسبقة التي قد يعرفها الطالب عن التربية، وأهم المؤسسات التربوية وبعض المفاهيم التي لها علاقة بالتربية.

### خامسا الإشارة التعليمية

الكفاءة والمهارة التي تستهدفها هذه المحاضرات هي:

- تعلم المبادئ الأساسية التي تقوم عليها التربية القديمة والحديثة.
- معرفة الميادين التي تستخدم فيها التربية كعلم النفس التربوي وعلم الاجتماع التربوي وأهم الممارسات التربوية في هذين الميدانين وإتقان بعض المهاراتي ممارساتهما.
- الاطلاع على أهم التطبيقات التربوية في المدارس والمؤسسات التربوية بصفة عامة.
- معرفة أهم الطرق والمقاربات البيداغوجيا والوقوف عند طرق ممارستها وإتقانها.

والمخطط (2) التالي يشرح بعض أهم التطبيقات التربوية والمفاهيم التي تربط بها :



### سادسا طرق التقييم المعتمدة

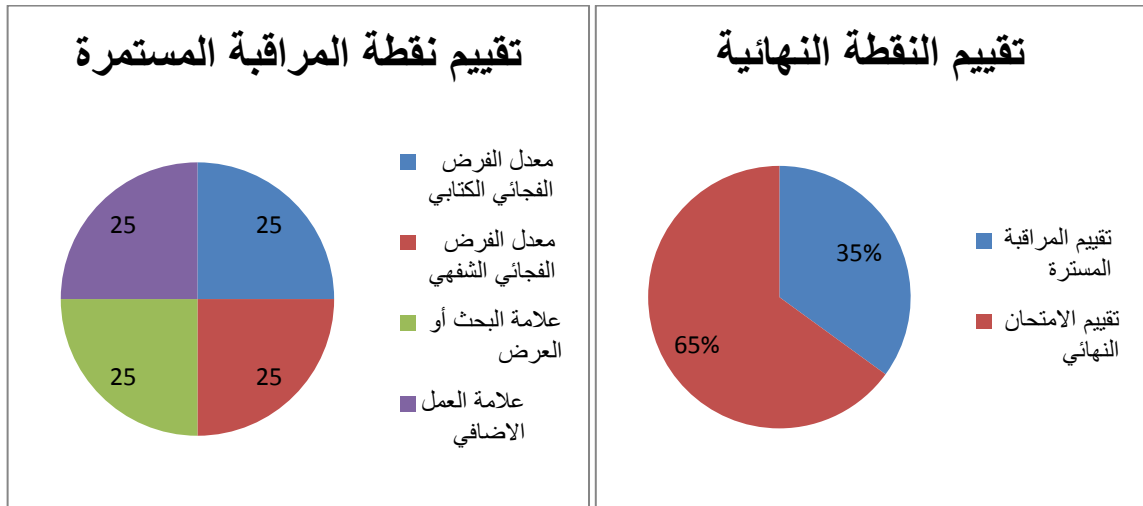
يتم التقييم النهائي من خلال:

- 1- اختبار نهائي على الطاولة: يحتوي هذا الامتحان على كل العناصر والمشاهد والفصول التي تم التطرق اليها خلال الفصل الدراسي، والذي يمثل 65% كل ما شاهده الطالب في المحاضرة خلال الفصل، والذي يمثل 65% من العلامة النهائية للمقياس. وعليكم القيام بـ:
  - حل المشكلات المشابهة أو قريبة للمشاكل التي تم التعامل معها أثناء TD .

- الإجابة على الأسئلة الموجزة (عبر أسئلة الاختيار من متعدد)
- الاجابة على الأسئلة التحريرية.
- الاجابة على أسئلة أحادية الاختيار.

2- **التقييم المستمر:** التقييم المستمر والمنتظم بمعدل 35 % المتبقية ، فإنه يسمح لك بالحصول على نقاط طوال الفصل الدراسي، متعلقة بالأعمال الموجهة داخل الفصل ويتم هذا التقييم المستمر بمختلف الأشكال والتي تتضمن مجموعة الواجبات يجب القيام بها من طرف الطالب ، كل شكل لديه ربع (1/4) من النتيجة الإجمالية لدرجة التقييم المستمر وهي :

- نقطة الفرض الكتابي الفجائي
- نقطة الفرض الفجائي الشفهي
- نقطة العرض المقدم من طرف الطالب
- نقطة الأعمال الإضافية(بطاقة قراءة..تلخيص كتاب أو فصل من كتاب..)



#### ❖ طريقة عمل التقييم المستمر:

- ✓ اسئلة حول ما تم التطرق اليه والتعرف اليه اثناء الأعمال الموجهة، من خلال استجابات بمعدل استجاب كل 5 أسابيع أي 3 استجابات في الفصل الدراسي.
- ✓ العمل الجماعي من خلال انجاز عمل ميداني ومكتبي من طرف مجموعة يتم اختيار عدد أفرادها في أول حصة اعمال موجهه كما يتم اسناد لهم موضوع بالبحث والتقصي والاستطلاع ويتم تقديم العرض من طرف المجموعة والتي يفضل أن لا يزيد عدد أفرادها عن 4 طلبة، وفي الاخير يتم تقديم العرض للأستاذ بشكل بحث منظم ويحتوي على شروط المنهجية السليمة في كتابة

- العروض والبحثية، والاعتماد على مجموعة المراجع القيمة، وطريقة اللقاء لكل فرد في المجموعة وعلى هذا الأساس يتم تقييم العمل الجماعي.
- ✓ تقديم بطاقة قراءة كل حصة أعمال موجهة متعلقة بالموضوع الذي سوف يتم التطرق اليه .
  - ✓ توجيه بعض الأسئلة للطالبة والتي يتم الاجابة عليها شفياً.
  - ✓ المشاركة داخل القسم والتحضير الدائم للواجبات التي يتم تقديم من حين لآخر.
  - ✓ تقديم عمل اضافي كتلخيص فصل من كتاب أو كتاب ضمن التخصص.
- الملاحظة النهائية التي ستضمن دروة ناجحة ستضمن SUPÉRIEURE أو المساواة الى 10
- 3-تقييم تكويني :** يكون ضمنى داخل أنشطة معينة ولا يتم ادراج نقطة له نهائية، ويتم من خلال
- ✓ أسئلة شفوية داخل الحصة
  - ✓ ومن خلال حصص الاعمال الموجهة ويتم من خلال ايضا بعض الدراسات الميدانية والاستطلاعية للطالب.
  - ✓ بعض الأسئلة عبر الانترنت والتي تحتوي على جملة اختبار فهمك.
  - ✓ جميع الاختبارات التي يتم إجراؤها تتبعها ملاحظات لمساعدتك على الانتقال إليها الوحدة التالية ، لمراجعة الوحدة.
- ❖ **الحضور:** إن حضورك وعدم غيابك في الدورة يتيح لك الاستفادة من النقاش داخل الفصل، وكذا الأسئلة والتبادلات التفاعلات بينك وبين الطلبة والأساتذة مما يساعد على فهم المفاهيم المعينة بشكل أفضل وتحديد الموضوع في السؤال.



طرق وأنواع التقييم المقررة				
نوع التقييم	فترة التقييم	طريقة التقييم	أهداف التقييم	
تشخيصي	بداية المحاضرة	اختبار قبلي	لاختبار المعرفة السابقة الخاصة بالطالب والسماح له بتابعة الدورة وللتوجيه في حالة الفشل	
تكويني	خلال الفصل	نشاط التعليم	لتطوير استقلاليته في معرفة أوجه القصور الخاصة لديه وتصحيح النقاط الضعف لدى الطالب و الانتقال إلى الوحدة التالية في التعلم	
			أسئلة شفوية	لاختبار المعرفة المكتسبة اللازمة للمساعدة في التعليم
			أسئلة كتابية	معرفة أهم النقاط ونقاط القوة في استجاباتك
تلخيصي	خلال الفصل	نشاط التعليم	تحضير لامتحان النهائي	
			تقديم العرض من طرف الطلبة	تطوير الجانب المهني وتوضيح موقفك من العمل الجماعي (الروح التنظيمية والتوفيق بين الأعمال واحترام وجهات نظر، العمل التعاوني )
			تقديم العمل الاضافي فردي	تمكينك من التحكم في آليات وطرق البحث العلمي والعمل الجماعي
			بطاقات القراءة فردية	تعويد الطالب على البحث والتقصي عن المعلومة
استشهادي	نهاية الفصل	امتحان النهائي	التحقق من تلقي الطالب	

للمناهج الدراسية واستيفاء المعلومات المتعلقة بالمقياس	لأسئلة حول الدروس المقدمة في المحاضرة			
	امتحان كتابي او شفهي	امتحان فردي	TD	

### سابعا أنشطة التعليم والتعلم

لضبط مفهوم التربية ووضعه في سياقه الخاص، ومعرفة أهم التطورات التي مرت بها و كيفية نشأتها وأهم الخصائص والوظائف فيها يمكن التطرق الى مجموعة من الطرق والوسائل ضمن المساق التعليمي وهي:

#### في الصف:

- ✓ يتم نقل المعرفة من خلال محاضرة ، والتي يتوقع منها أن تخدم أنشطة التعلم المقترحة، والمتوقع اتقان المفاهيم الأساسية المتعلقة بها
- ✓ أنت مدعو أيضاً للمشاركة في المناقشات التي تبدأ من خلال الأسئلة المطروحة على التسلسل التربوي الحالي، دون أي شكل من أشكال التقييم ، بهدف تطوير التبادلات بينك وبين الطلبة ، أدعوك للمشاركة بحرية في هذه المناقشات من خلال اقتراح إجابات على الأسئلة المطروحة من أجل تعبئة معرفتك ،لمقارنة وجهات نظرك واستنباط الفوائد التربوية من هذه التبادلات.
- ✓ يتم جدولة البرامج التعليمية في نهاية كل فصل بحيث يمكن التحقق من قدرتك على تعبئة المعرفة في حل التمارين والمشاكل المقترحة.
- ✓ سيتم اقتراح مشاريع فردية لك ، سوف تسمح لك بتطويرها
- ✓ صقل المعارف القبلية وتحيينها وكذا اضافة المستجدات في مجال البيداغوجي والتعليمي والتربوي
- ✓ التعرف على اهم المقاربات وأهم الأساليب المعتمدة فيها
- ✓ تطوير مهاراتك في العمل الجماعي التي تسمح لك بتبادل مهارات الأفكار لضمان جودة الإنتاج وتطوير مهارات التعاون الذي ستكون مفيدة في حياتك المهنية.

#### عن بعد أنت مدعو الى:

- ✓ المشاركة في المنتدى بعنوان "مناظرة" في بداية القسم الذي من خلاله يمكنك متابعة موضوع المعلم الخاص بك ،

✓ الاطلاع على السؤال الذي طرح في المنتدى وبناء فكرة أو اجابة من خلال قراءة إجابات الآخرين ، و تحليلها ، مقارنة إجاباتك من أجل استخلاص أوجه القصور الخاصة بك. إنها

الطريقة التي تأمل في مساعدتك على تطوير تفكيرك واتخاذ الإجراءات اللازمة

✓ القيام بالاختبار ، الذي يحتوي على أنواع مختلفة من الأسئلة ( QCM ، QCU ، ... ) ، في نهاية كل فصل ، والتي ينبغي أن تساعدك على تلخيص ما تعلمته الكشف عن أوجه القصور لديك

✓ يمكنك طرح أسئلتك حول الفصل الحالي في المنتدى في خانة "اطرح أسئلتك هنا"

### ثامنا المقاربات البيداغوجيا

تستند الكفاءة البيداغوجيا المستهدفة على الركائز الثلاث: المعرفة. والخبرة وكيفية اكتساب المعرفة، وهذا يتطلب مجموعة من الركائز الضرورية والوسائل لتحقيقها واختبارها وعلى تحقيقها للأهداف المرجوة.

و للحصول على المعرفة الأساسية ، سوف تحصل عليها عن طريق أسلوب نقل المعرفة لأن

إنها الطريقة الأكثر فعالية لتخزين المعرفة والمفاهيم نظرياً ، ستساعد المشاركة أيضاً على حفظ المفاهيم. لكن لا يكفي أن نعرف، يجب أن نكون مجموعة المفاهيم والمدارك التي سيتم اختبارها من خلال الأسئلة النظرية وكذلك الاختبارات عبر الإنترنت وبسيطة وأمثلة على التطبيق.

ومن خلال التفاعلات التي تكون داخل الصف قد تضمن تشارك المعلومة وكذا ايجاد الحلول لبعض المشكلات والتي تتطلب مساعدة والاستفادة من خبرات الطلبة ككل.

كما تسمح الاستجابات باختبار فهمك واستيعابك فيما يتعلق بالإتقان المفاهيم المتعلقة بالمفاهيم والعناصر التي تم التطرق اليها في الدرس، والتي باتقانها وإدراكها ستسمح لك بالانتقال إلى مرحلة أكثر تقدماً في التعلم الخاص بك، وهو ما يمكنه أن يساعدك في الممارسة المهنية المقبلة في مجال التعليم والتربية.

المشاريع الجماعية التي تتطلب استثمار جميع المفاهيم التي ينظر اليها وفقاً للمعايير المطلوبة ، كما ستعمل في مجموعات و قد تساعدك على تنظيم وتقديم الأفكار، يركز التقييم على النتائج التي تم الحصول عليها وضوحها واحترامها المواعيد النهائية.

### تاسعا اجراءات عملية

نظمت المحاضرة من أجل :

- ✓ المحاضرات النظرية لنقل جميع المعارف التي تسمح لك لتحديد التعريفات والمفاهيم الأساسية المبرمجة لطلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية وانسانية
- ✓ في حصص الأعمال الموجهة (TD) ، موجود بعد كل وحدة تعليمية (الفصل) ، بحيث يمكنك تعبئة المعرفة في طرح الأسئلة الجزئية وتعميق الفهم لبعض المصطلحات اوالمفاهيم التي تم التطرق لها في المحاضرة والتوسع في الجزئيات التي لايمكن أن تشملها المحاضرة والقيام ببعض الانشطة المساعدة في فهم وتعزيز المحاضرات .
- ✓ مراجعة أو تعميق المفاهيم التي تمت رؤيتها والتطرق اليها مباشرة داخل الصف والتغلب على الصعوبات التي يمكن مواجهتها. والإسهام بشكل إيجابي في تحقيق الأنشطة الجماعية

### عاشرا المراجع المساعدة

- ✓ المراجع التي تتناول مواضيع التربية بصفة عامة وخاصة سواء كانت مكتبية أو الكترونية ومنها على سبيل المثال:
- ✓ مزهورة شكنون .كتاب مدخل الى علوم التربية
- ✓ فضيلة مقران، كريمة صيام، عبد الرحيم بلعروسي، مدخل الى علم النفس التربوي
- ✓ عبد العلي الجسماني، علم التربية وسيكولوجيا الطفل
- ✓ كمال عبد الله، عبد الله قلي، مدخل الى علوم التربية