

## المدخلة الحادية عشر

### 1-2- مدخل التدريب على العمليات النفسية:

تعتبر العمليات النفسية في هذا المدخل قدرات عقلية منفصلة يمكن التدريب عليها بشكل منفصل، ويهدف هذا المدخل إلى إزالة الأسباب ويحدد ويحدد سبب واحد، ويصمم العلاج حوله، ويشتمل على طرق علاج القصور البصري والإدراك البصري واضطراب الإدراك السمعي ومهاراته الفرعية، وطرق علاج الاضطراب السلوكي واضطراب المخ الوظيفي.

### -تدريبات لعلاج عيوب نظام الإدراك:

و قد قدم هويل تدريبات لعلاج اضطراب الادراك البصري العصبي، والتناسق البصري الحركي، وحركات العين، إلا أن النتائج أشارت إلى عدم فاعلية تلك التدريبات في رفع مستوى الأداء القرائي لذوي صعوبات القراءة، ويلاحظ أن التدريب على العمليات النفسية يركز على الصعوبات النمائية النفسية دون التركيز على المحتوى وهو يناسب الطلاب في مرحلة الاستعداد لتعلم القراءة كوقاية من صعوبات القراءة..

### 1-3- المدخل القائم على التدريس المباشر:

يعرف التدريس المباشر بأنه: " ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من آراء أفكار المعلم الذاتية (الخاصة) وهو يقوم توجيه عمل التلميذ ونقد سلوكه، ويعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي. حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلى تزويد التلاميذ بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقاً لاختبارات محددة يستهدف

منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم، ويبدو أن هذا الأسلوب يتلاءم مع المجموعة الأولى من طرق التدريس خاصة طريقة المحاضرة والمناقشة المقيدة.

ويركز هذا المدخل على المهارة، ويتم فيه تجزئة المهارة إلى خطوات صغيرة

وبناء دروس محكمة الصياغة تقدم من خلالها أجزاء المهارة، حيث يتم التعرف على الكلمة كوحدة متكاملة، وملاحظة ما بين الكلمات من أوجه الشبه والخلاف، ولا يهمل هذا المدخل المعلومات الصوتية والتركيبية للكلمات.

ويتم التعليم وفق هذا المدخل في شكل مجموعات صغيرة مع الحفاظ على الخطو الفردي لكل متعلم لضمان نشاطه في عملية تعلمه، ويتميز هذا المدخل باستخدام استراتيجيات يمكن تعليمها من خلال عدد محدود من الأمثلة، ولكنها قابلة للتعميم على نطاق أمثلة أوسع، وتقديم التغذية الراجعة الفورية، والتصحيح الفوري لأخطاء المتعلمين، وتنظيم التعلم بعناية للبناء على المهارات القبلية، وتقديم تطبيقات متعددة للمهارة، واستخدام نقاط قوة المتعلم لتقوية دافعيته للتعلم من خلال معرفته بنتائج تعلمهم وامتداح سلوكيات المتعلمين المرغوبة واستخدام الألعاب المشوقة، وقد توصل سوانس إلى أن استخدام التدريس المباشر في علاج صعوبات القراءة يؤدي إلى نتائج أفضل من مدخل التدريس الضمني، حيث توصل من خلال تحليل نتائج طرق العلاج المختلفة في أبحاث علاج صعوبات القراءة إلى فاعلية التدريس المباشر في علاج صعوبة تعرف الكلمة، والفهم .ص

#### **- القراءة العلاجية والتصحيحية:**

أصبح التعليم العلاجي من الأنماط التعليمية الذي يعتمد عليه التربويين حيث يتم إعداده في سبيل التوصل إلى تصحيح أو علاج لأوجه القصور في المهارات الأساسية التي يعاني منها الطلاب أو في أين منها والتعليم العلاجي والتدخل العلاجي يسمح باستخدام كافة الآليات الطبية أو التربوية، السلوكية والمعرفية، والنفس عصبية والإنسانية، المباشرة وغير المباشرة لتحسين المهارات النمائية والأكاديمية، باستخدام آليات معينة، لفئة معينة، بالتطبيق على محتوى معينة لفترة معينة لتحقيق الأهداف المرغوبة. :

والقراءة العلاجية هي أسلوب يتضمن علاج ما فشلت في تحقيقه القراءة النمائية والقراءة الصامتة، وهي توجه لمن يعاني صعوبة أو عسر القراءة، وغالباً ما يتم هذا في فصل علاجي.

ويتم ذلك من خلال الإجراءات التي تستخدم مع الأطفال ممن لا زالت مهارة القراءة عندهم غير متطورة بعد تعريضهم للقراءة النمائية، وكذلك القراءة التصحيحية .

وأحيانا ما يطلق على هؤلاء الأطفال ذوي العسر القرائي Dyslexia مما يدل على عجز جزئي لديهم في القدرة وفهم ما يتم قراءته - قراءة صامتة أو جهرية - ومن الممكن أن يكون لديهم صعوبة خاصة في الجوانب النمائية (الانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير أو العجز اللغوي) والتي تتدخل في عملية القراءة والنجاح فيها، ففي هذه الحالات يجب علاج تلك الصعوبات الخاصة والجوانب النمائية المرتبطة بها.  
( برو، 2018، ص 355-366)

#### -استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات في تعلم الرياضيات:

من أهم الاستراتيجيات التدريسية الخاصة بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات -تفعيل دور المتطلبات و المهارات السابقة في الرياضيات:

تعتمد الرياضيات على الأنشطة العقلية المعرفية التراكمية، ولذا فان للمهارات السابقة، لغة لتدعيم الأنشطة والممارسات اللاحقة التي يتعين مراعاتها والتأكد منها قبل البدء بالتدريس اللاحق.

#### -الانتقال التدريجي من المحسوس إلى المجرد:

يمكن لمعظم التلاميذ تعلم مفاهيم الرياضيات إذا تم الانتقال بشكل مرن من المحسوس إلى المجرد، ويمكن للمدرس أن يخطط لهذه العمليات عبر ثلاث مراحل:

#### المرحلة الحسية:

يعتمد المدرس على تحفيز التعلم من خلال المثيرات الحسية المختلفة

## المرحلة التمثيلية:

يمكن استخدام الصور والأشكال الممثلة لأشياء حقيقية أو فعالة

## المرحلة التجريدية:

هنا يعتمد المدرس على الرموز والمفاهيم الرياضية

## -النمذجة :

إذ يقوم المدرس ببعض الوظائف التعليمية يعتمدها المتعلمون ك نماذج في وضعيات مشابهة

## -انتقال أثر التدريب:

و الذي يحدث عندما يتعلم التلاميذ مفاهيم مجردة ومبادئ أو اتجاهات عامة يطبقونها في وضعيات أخرى جديدة لها نفس العناصر أو المكونات التي تتكون منها مواقف التعلم الأصلية السابقة-

## -طريقة ما وراء المعرفة:

ويتم ذلك من خلال العمل على مساعدة التلاميذ على التفكير في المهمات التي يواجهونها، ثم توظيف استراتيجيات التي من شأنها تطوير عمليات التذكر لديهم

## -استخدام التقنية:

لكل متعلم أسلوبه في التعلم، لذا فان استخدام التقنية في التعليم و التعلم سواء أكان جماعيا أو فرديا يساعد على تحقيق مفهوم تفريد التعليم وتعزيز التعلم الذاتي واستمراره

(الشهب، 2015، ص158)